

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры  
Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа практики**

**Преддипломная практика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная / заочная**

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2025

Составители: к.п.н., доц. Ю.А. Джаябаев  
к.п.н., доц. Э.Э. Кочкаров к.п.н., доц. Э.А.  
Кубеков к.п.н., доц. М.Х. Боташева

Рецензент: к.п.н., доцент Ф.Д. Джирикова

#### Нормативные основания

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат/магистратура по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта», утвержденным' приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

ТОФК и туриза на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 25.04.2025.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Джирикова Ф.Д.

## Содержание

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....	4
1.1. Цели преддипломная практики:.....	4
1.2.Задачи преддипломная практики: .....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения учебной практики: .....	4
2. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Содержание практики .....	26
5. Формы отчетности по практике .....	27
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	27
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	27
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	101
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....	102
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	103
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	104
7.1. Основная литература: .....	104
7.2.Дополнительная литература: .....	104
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....	105
8.1. Общесистемные требования .....	105
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....	106
8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	107
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	107
9.1. Определение места практики.....	107
9.2. Особенности содержания практики .....	108
9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.....	108
9.4. Особенности руководства практикой.....	108
9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики. .....	109
9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	109
10 . Лист изменений.....	109
Приложения .....	110

# **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

## **1.1. Цели преддипломная практики:**

Освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

## **1.2. Задачи преддипломная практики:**

1. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик.

2. Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.

3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

## **1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения учебной практики:**

**Вид практики:** преддипломная.

**Тип практики:** преддипломная.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практик – непрерывная.**

**Непрерывно** – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

## **2. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Ознакомительная практика (Б2.О.04(Пд)) относится к обязательной части Б2 «Практика».

Практика проходит на 4 курсе в 8 семестре. Аттестация в форме зачета с оценкой.

<b>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б2.О.04(Пд)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент использует знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения базовым видам спорта», «Теория и методика спортивных и подвижных игр», «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания в ОУ», «Психология и педагогика», «Педагогика ФК», «Менеджмент ФК».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Психология физической культуры», «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий»,	

«Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта», «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта», «Спортивная психология» и др.

**Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 часа. Продолжительность практики 6 недель.**

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения ознакомительной практики (лыжная подготовка у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии заданными требованиями; УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и	<b>Знать:</b> Методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; <b>Владеть:</b> способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.

		предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК.Б-2.4. выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК.Б-2.5. представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.</p>

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК.Б-3.3</p> <p>осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</p> <p>применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ы) языке(ах)	<p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;</p> <p>универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать государственный и</p>

		<p>языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК.Б-5.1</p> <p>демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разн</p>

		<p>с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>образия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p>УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по</p>

			решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях. <b>Владеть:</b> способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Знать:</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятиях, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

		<p>УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Уметь:</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p> <p><b>Владеть:</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.</p>
УК-10	Способен формировать	УК-10.1. Знает основные термины и	<b>Знать:</b> основные термины и понятия

	нетерпимое отношение к коррупционному поведению	понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; <b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; <b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологический	ОПК-Б-1.1. Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки	<b>Знать:</b> основные положения теории физической культуры, физиологическое характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; <b>Уметь:</b> анализировать уровень

	характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	физического развития по возрасту и полу ОПК-Б-1.2. Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки. ОПК-Б-1.3. Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся	подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки; <b>Владеть:</b> навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-Б-2.1. Подбирает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности ОПК-Б-2.2. Рассматривает системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности ОПК-Б-2.3. Выявляет наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования. ОПК-Б-2.4. Осуществляет отбор и набор в спортивные секции	<b>Знать:</b> методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; <b>Уметь:</b> выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности; <b>Владеть:</b> навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с	ОПК-Б-3.1. Осуществляет планирование методики физического воспитания и оценки технической	<b>Знать:</b> методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;

	<p>использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта</p> <p>ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет процесс физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.</p>
ОПК-4	<p>Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-Б-4.1. Объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-Б-4.2. Применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач;</p> <p>ОПК-4.3. Осуществляет тренировочный процесс по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки</p>	<p><b>Знает:</b> технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта.</p> <p><b>Умеет:</b> применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.</p>

ОПК-5	<p>Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-Б-5.1. Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций</p> <p>ОПК-Б-5.2. Оказывает помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>ОПК-Б-5.3. Организует участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях</p> <p>ОПК-Б-5.4. Составляет психолого-педагогическую характеристику занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающихся физической культурой и спортом.</p>
ОПК-6	<p>Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценостные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-Б-6.1. Организует двигательную активность занимающихся с установкой на ведение и соблюдение здорового образа жизни</p> <p>ОПК-Б-6.2. Использует технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-</p>	<p><b>Знать:</b> методы организации двигательной активности занимающихся с установкой на ведение и соблюдение здорового образа жизни;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-</p>

		<p>здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p><b>ОПК-Б-6.3.</b></p> <p>Мониторирует двигательную активность, работоспособность, особенности психоэмоциональной сферы, питание занимающихся</p>	<p>оздоровительных занятиях;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками мониторирования двигательной активности, работоспособности, особенности психоэмоциональной сферы, питания занимающихся.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.</p> <p>Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-Б-7.1.</p> <p>Разъясняет в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря.</p> <p><b>ОПК-Б-7.2.</b></p> <p>Распознает признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывает первую доврачебную помощь.</p> <p><b>ОПК-Б-7.3.</b></p> <p>Обеспечивает безопасность проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря;</p> <p>распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.</p>

		мероприятий.	
ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-Б-8.1. Объясняет международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; ОПК-Б-8.2. Разрабатывает антидопинговые программы для различной целевой аудитории; ОПК-Б-8.3. Проводит информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с привлечением заинтересованных лиц	<b>Знать:</b> международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; <b>Уметь:</b> разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; <b>Владеть:</b> навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-Б-9.1. Доводит до сведения нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования. ОПК-Б-9.2. Использует и интерпретирует результаты педагогических, медико-биологических методов исследования.	<b>Знать:</b> нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования. <b>Уметь:</b> использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования; <b>Владеть:</b> навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.

		ОПК-Б-9.3. Контролирует состояние различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	
ОПК-10	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-Б-10.1. Учитывает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией ОПК-10.2. Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации заинтересованными сторонами, предупреждает типичные психологические при взаимодействии ОПК-Б-10.3. Распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива	<b>Знать:</b> методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. <b>Уметь:</b> предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; <b>Владеть:</b> навыками разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению	ОПК-Б-11.1. Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта,	<b>Знать:</b> методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием

		<p>основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных</p> <p>ОПК-Б-11.2.</p> <p>Анализирует и оценивает эффективность средств и методов физического воспитания спортивной тренировки</p> <p>ОПК-Б-11.2.</p> <p>Использует исследовательские материалы при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p>	<p>современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p> <p><b>Уметь:</b> навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p>
ОПК-12	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-Б-12.1.</p> <p>Составляет документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и образования</p> <p>ОПК-Б-12.2.</p> <p>Компетентно ориентируется в законодательстве и правовой литературе,</p>	<p><b>Знать:</b> требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и образования; требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом, нормативными актами;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия решений по</p>

		<p>принимает решения и совершает действия в соответствии с законом, нормативными актами ОПК-Б-12.3.</p> <p>Принимает решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики</p>	<p>организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>
ОПК-13	<p>Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>ОПК-Б-13.1.</p> <p>Разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов ОПК-Б-13.2.</p> <p>Определяет справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе ОПК-Б-13.3.</p> <p>Участвует в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками судейства спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия.</p>

		проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия	
ОПК-14	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-Б-14.1. Разрабатывает учебно-программную документацию по тренировочному и образовательному процессу по физической культуре и спорту ОПК-Б-14.2. Анализирует и обобщает информацию области методического обеспечения физической культуры и спорта ОПК-Б-14.3. Проводит анализ эффективности учебного и тренировочного занятия	<b>Знать:</b> содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта; <b>Уметь:</b> анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
ОПК-15	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-Б-15.1. Разрабатывает план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря ОПК-Б-15.2. Разъясняет правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории ОПК-Б-15.3. Организует соревнования и спортивно-массовые мероприятия,	<b>Знать:</b> правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; <b>Уметь:</b> Разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; <b>Владеть:</b> навыками организации соревнований спортивно-массовых мероприятий, с соблюдением правил эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.

		соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.	
ПК-1	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	<p>ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p> <p>ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине.</p> <p>ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся.</p> <p>ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине.</p> <p>ПК.Б-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</p>
ПК-2	ПК-2. Способен использовать в	ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности	<p><b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт,</p>

	<p>образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p>знания отечественных и зарубежных современных подходов</p> <p>ПК.Б-2.2.</p> <p>Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p> <p>ПК.Б-2.3. Составляет частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p>	<p>современные подходы к контролю и оценке результатов образования;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p>
ПК-3	<p>Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>	<p>ПК.Б-3.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.</p> <p>ПК.Б-3.2.</p> <p>Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.</p> <p>ПК.Б-3.3.</p> <p>Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и</p>	<p><b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p>

		оценивания обучающихся ПК.Б-3.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ПК-4	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки	ПК.Б.-4.1. Правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки ПК.Б.-4.2. Осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования ПК.Б.-4.3. Составляет планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; ПК.Б.-4.4. Обеспечивает участие спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации	<b>Знать:</b> объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки; <b>Уметь:</b> осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования; <b>Владеть:</b> навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.
ПК-5	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью	ПК.Б.-5.1. Объясняет классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;	<b>Знать:</b> классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта; <b>Уметь:</b> дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;

		<p>спорта.</p> <p>ПК.Б.5.2. Дифференцирует занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей</p> <p>ПК.Б.-5.3. Строит тренировочный процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов</p>	<p><b>Владеть:</b> навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.</p>
ПК-6	Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процесса	<p>ПК.Б.-6.1. Учитывает экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности</p> <p>ПК.Б.-6.2. Организовывает восстановительные мероприятия с использованием массажа</p> <p>ПК.Б.-6.3. Оказывает первую медицинскую помощь</p>	<p><b>Знать:</b> экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
ПК-7	способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	<p>ПК.Б.-7.1. Осуществляет процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;</p> <p>ПК.Б.-7.2. Научно обосновано планирует основные и дополнительные старты.</p> <p>ПК.Б.-7.3. Анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.</p>	<p><b>Знать:</b> процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;</p> <p><b>Уметь:</b> Научно обосновано планирует основные и дополнительные старты;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа факторов и причин успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.</p>

		спортсменов на соревнованиях	
ПК-8	Способен использовать полученные знания об основных интеллектуальных прав в целях выявления, учета и практического примечания интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте	<p>ПК.Б.-8.1. Дифференцирует специфику тренировочного, образовательного и методических процессов; содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов.</p> <p>ПК.Б.-8.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов</p> <p>ПК.Б.-8.3. Разрабатывает нормативно-правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p><b>Знать:</b> специфику тренировочного, образовательного и методических процессов; содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать нормативно-правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки нормативно-правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ.</p>

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медосмотры в соответствии с законодательством РФ); усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда.
2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении

3.	Заключительный этап	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции.
----	---------------------	---

## 5. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию - письменный отчет.

Отчет по преддипломной практике должен включать:

1. Полностью оформленный «Дневник практиканта», который должен содержать:

- индивидуальный план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.

- презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы

- письменный отчет об ознакомлении с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

2. Полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу

3. Отзыв научного руководителя.

4. Доклад с презентацией предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.

5. Выписка из протокола проведенной предзащиты.

Формой аттестации по практике является зачет. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет/незачет.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Не знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	В целом знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов

	отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;	отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;	отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;	от мнений, интерпретаций, оценок;	
<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;		
<b>Владеть:</b> способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их	Не владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования	В целом владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования	Владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования		

	достоинства и недостатки.				
Повышенный	<p><b>Знать:</b> методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства</p>				В полном объеме знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства

	решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;				и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
	<b>Владеть:</b> навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования.				В полном объеме владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования.

### УК-2

Базовый	<b>Знать:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;	В целом знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;	
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках выбранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план	Не умеет определять круг задач в рамках выбранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план	В целом умеет определять круг задач в рамках выбранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план	Умеет определять круг задач в рамках выбранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план	

	контроля его выполнения;	контроля его выполнения;	контроля его выполнения;	контроля его выполнения;	
	<b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	Не владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	В целом владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	
Повышенный	<b>Знать:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;				В полном объеме знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках выбранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;				Умеет в полном объеме определять круг задач в рамках выбранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;

	<b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.				В полном объеме владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.
<b>УК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	В целом знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	
	<b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;	Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;	В целом умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;	
	<b>Владеть:</b> методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Не владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	В целом владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	

Повышенный	<b>Знать:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.				В полном объеме знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
	<b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;				Умеет в полном объеме устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
	<b>Владеть:</b> методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.				В полном объеме владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

#### УК-4

Базовый	<b>Знать:</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические	Не знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические	В целом знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические	Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы	
---------	--	---	--	--	--

	нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста.	нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;	русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;	русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;	
	<b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	Не умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	В целом умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	Умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	
	<b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональн	Не владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональн	В целом владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональн	Владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональн	

	ной проблематике.	ной проблематике.	ной проблематике.	ной проблематике.	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <p>современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста.</p>				В полном объеме знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;</p>				Умеет в полном объеме использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;

	<b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.				В полном объеме владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
--	--	--	--	--	---

#### УК-5

Базовый	<b>Знать:</b> закономерности и и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Не знает закономерности и и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	В целом знает закономерности и и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Знает закономерности и и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	
	<b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	В целом умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
	<b>Владеть:</b> методами адекватного восприятия межкультурного	Не владеет методами адекватного восприятия межкультурного	В целом владеет методами адекватного восприятия межкультурного	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного	

	о разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	о разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	о разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	о разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
Повышенный	<b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;				В полном объеме знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
	<b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;				Умеет в полном объеме понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
	<b>Владеть:</b> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и				В полном объеме владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,

	философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.			этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
--	---	--	--	---

#### УК-6

Базовый	<b>Знать:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;	Не знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;	В целом знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;	Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;	
	<b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;	Не умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;	В целом умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;	Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;	

	планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;	свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;	свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;	
	<b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Не владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	В целом владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
Повышенный	<b>Знать:</b>			В полном

	<p>способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p>				<p>объеме знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать</p>				<p>Умеет в полном объеме определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать</p>

	конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;
	<b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.			В полном объеме владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

#### УК-7

Базовый	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной	Не знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной	В целом знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной	Знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной	
---------	---	---	--	--	--

	нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни;	нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни;	нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни;	нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни;	
<b>Уметь:</b> соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;	Не умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;	В целом умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;	Умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;		
<b>Владеть:</b> способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной	Не владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной	В целом владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной	Владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной		

	нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни;				В полном объеме знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни;
	<b>Уметь:</b> соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для				Умеет в полном объеме соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное

	оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;			время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;
	<b>Владеть:</b> способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.			В полном объеме владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

УК-8



	ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Повышенный	<b>Знать:</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятиях, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;				В полном объеме знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятиях, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;
	<b>Уметь:</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению				Умеет в полном объеме поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее

	ю;				предупреждению ;
	<b>Владеть:</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.				В полном объеме владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### УК-9

Базовый	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;	Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;	В целом знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;	
	<b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;	Не умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;	В целом умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;	
	<b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления	Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления	В целом навыками применения экономических инструментов для управления	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления	

	финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.	финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.	финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.	финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.</p>				В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;
					Умеет в полном объеме использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;
					В полном объеме владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.

**УК-10**



	законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения.	ве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	ве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;				В полном объеме знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;
	<b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике				Умеет в полном объеме правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике

	антикоррупционное законодательство;			антикоррупционное законодательство;
	<b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификаций коррупционного поведения и его пресечения.			В полном объеме владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.

### ОПК-1

Базовый	<b>Знать:</b> основные положения теории физической культуры, физиологическое и характеристики и нагрузки, анатомо-морфологические и психологические	Не знает методы, основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические	В целом знает основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические	Знает правила основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические	
---------	--	--	---	---	--

	ие особенности занимающихся различного пола и возраста;	психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;	ие особенности занимающихся различного пола и возраста;	ие особенности занимающихся различного пола и возраста;	
<b>Уметь:</b> анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки;	Не умеет анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки;	анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу;	В целом умеет анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу;	анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу;	Умеет анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу;
<b>Владеть:</b> навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола	Не владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	В целом владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	Владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.

	занимающихся .	занимающихся.		
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные положения теории физической культуры, физиологическое характеристики и нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;</p>			В полном объеме знает основные положения теории физической культуры, физиологическое характеристики и нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;
	<p><b>Уметь:</b> анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок,</p>			Умеет в полном объеме анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических, психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных

	целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки;			предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки;
	<b>Владеть:</b> навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся .			В полном объеме навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
<b>ОПК-2</b>				
Базовый	<b>Знать:</b> методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;	Не знает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;	В целом знает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;	Знает правила методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;

	<p><b>Уметь:</b> выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности;</p>	<p>Не умеет выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности;</p>	<p>В целом умеет выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности;</p>	<p>Умеет выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности;</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.</p>	<p>Не владеет навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.</p>	<p>В целом владеет навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.</p>	<p>Владеет навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.</p>
Повышенный	<p><b>Знать:</b> методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;</p>			<p>В полном объеме знает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;</p>

	<p><b>Уметь:</b> выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.</p>			Умеет в полном объеме выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности; В полном объеме владеет навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.
--	---	--	--	--

### ОПК-3

Базовый	<b>Знать:</b> методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	Не знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	В целом знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	Знает правила методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	
	<b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной деятельности занимающихся средствами базовых видов	Не умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной деятельности занимающихся средствами базовых видов	В целом умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной деятельности занимающихся средствами базовых видов	Умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной деятельности занимающихся средствами базовых видов	

	спорта;	спорта;	спорта;	спорта;	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использовани- ем средств базовых видов спорта.	Не владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использовани- ем средств базовых видов спорта.	В целом владеет навыками осуществлени- я процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использовани- ем средств базовых видов спорта.	Владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использовани- ем средств базовых видов спорта.	
Повышенный	<b>Знать:</b> методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;				В полном объеме знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;
	<b>Уметь:</b> использовать психолого- педагогически е приемы активации познавательно й активности занимающихся средствами базовых видов спорта;				Умеет в полном объеме использовать психолого- педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;
	<b>Владеть:</b> навыками осуществлени- я				В полном объеме владеет навыками

	я процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.				осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;	Не знает технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;	В целом знает технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта;	Знает технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;	
	<b>Уметь:</b> применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения	Не умеет применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения	В целом умеет применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения	Умеет применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения	

	выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта;	упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительным и приборами на занятиях по избранному виду спорта;	упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительным и приборами на занятиях по избранному виду спорта;	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.	Не владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.	В целом владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.	Владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.
Повышенный	<b>Знать:</b> технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;			В полном объеме знает технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;
	<b>Уметь:</b>			Умеет в

	<p>применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта;</p>			<p>полном объеме применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительным и приборами на занятиях по избранному виду спорта;</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.</p>			<p>В полном объеме владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.</p>

ОПК-5

Базовый	<b>Знать:</b> закономерность и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;	Не знает закономерность и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;	В целом знает закономерность и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;	Знает правила закономерность и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;	
	<b>Уметь:</b> оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Не умеет оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	В целом умеет оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Умеет оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	
	<b>Владеть:</b> навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях; навыками составления психолого-педагогических характеристики занимающихся физической культурой и	Не владеет навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях; навыками составления психолого-педагогических характеристики занимающихся физической культурой и	В целом владеет навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях; навыками составления психолого-педагогических характеристики занимающихся физической культурой и	Владеет навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях; навыками составления психолого-педагогических характеристики занимающихся физической культурой и	

	спортом.	спортом.	культурой и спортом.	спортом.	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и общественно го характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях</p>				В полном объеме знает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;
					Умеет в оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
					В полном объеме владеет навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и общественно го характера, в том числе, в спортивно-массовых

	х; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающихся физической культурой и спортом.			мероприятиях ; навыками составления психолого-педагогической характеристики и занимающихся физической культурой и спортом.
--	--	--	--	--

### ОПК-6

Базовый	<b>Знать:</b> методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	Не знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности и обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	В целом знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности и обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	Знает правила методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности и обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	
	<b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;	Не умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;	В целом умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;	Умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	Не владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	В целом владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	Владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	
Повышенный	<b>Знать:</b> методики				В полном объеме знает методики

	физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;			физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;
	<b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;			Умеет в полном объеме использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.			В полном объеме владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.

#### ОПК-7

Базовый	<b>Знать:</b> методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;	Не знает методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;	В целом знает методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;	Знает методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;	
	<b>Уметь:</b>	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;	разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;	разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;	разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;	
	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	Не владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	В целом владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	Владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	
Повышенный	<b>Знать:</b> методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;				В полном объеме знает методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;

	<p><b>Уметь:</b></p> <p>разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;</p>			Умеет в полном объеме разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.</p>			В полном объеме навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

### ОПК-8

Базовый	<p><b>Знать:</b></p> <p>международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство</p>	<p>Не знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской</p>	<p>В целом знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской</p>	<p>Знает правила международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской</p>	
---------	---	--	---	---	--

	Российской Федерации;	Федерации;	Федерации;	Федерации;	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;	Не умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;	В целом умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;	Умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;	
	<b>Владеть:</b> навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	Не владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	В целом владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	Владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	
Повышенный	<b>Знать:</b> международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;				В полном объеме знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;
	<b>Уметь:</b> разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;				Умеет в полном объеме разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;

	<b>Владеть:</b> навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.				В полном объеме владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.
--	--	--	--	--	---

#### ОПК-9

Базовый	<b>Знать:</b> нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;	Не знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительно го и профессионального образования;	В целом знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительно го и профессионального образования;	Знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительно го и профессионального образования;	
	<b>Уметь:</b> использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;	Не умеет использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;	В целом умеет использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;	Умеет использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;	

	<b>Владеть:</b> навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	Не владеет навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	В целом владеет навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	Владеет навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	
Повышенный	<b>Знать:</b> нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;				В полном объеме знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;
	<b>Уметь:</b> использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;				Умеет в полном объеме использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов

				исследования;
	<b>Владеть:</b> навыками контроля состояния различных функциональ- ных систем жизнеобеспече- ния организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.			В полном объеме владеет навыками контроля состояния различных функциональ- ных систем жизнеобеспече- ния организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.

#### ОПК-10

Базовый	<b>Знать:</b> методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики	Не знает методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики	В целом знает методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики	Знает методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики
---------	--	---	--	--

	конструктивного разрешения конфликтов в группе.	и конструктивного разрешения конфликтов в группе.	и конструктивного разрешения конфликтов в группе.	конструктивного разрешения конфликтов в группе.	
<b>Уметь:</b> предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;	Не умеет предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;	В целом умеет предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;	Умеет предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;		
<b>Владеть:</b> навыками разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и	Не владеет навыками разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и	В целом владеет навыками разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и	Владеет навыками разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и		

	дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.	других мероприятий оздоровительного характера.	дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.	других мероприятий оздоровительного характера.	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.</p>				В полном объеме знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;
	<p><b>Уметь:</b> предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать</p>				Умеет в полном объеме предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;

	принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;			учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;
	<b>Владеть:</b> навыками разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.			В полном объеме владеет навыками разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.

#### ОПК-11

Базовый	<b>Знать:</b> методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на	Не знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь	В целом знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной	Знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на	
---------	--	--	--	--	--

	современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;	на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;	методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;	методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;	
<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;	Не умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;	В целом умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;	Умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;		
<b>Владеть:</b> навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	Не владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	В целом владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	Владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.		
Повышенный	<b>Знать:</b> методы научных				В полном объеме знает методы

	<p>исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности и используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p>			<p>научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;</p>			<p>Умеет в полном объеме анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного</p>			<p>В полном объеме владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного</p>

	о и образовательн ого процессов.				образовательно го процессов.
<b>ОПК-12</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p>	Не знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;	В целом знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;	Знает правила международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;	
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;</p>	Не умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;	В целом умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;	Умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;	
	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.</p>	Не владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	В целом владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	Владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p>				В полном объеме знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;</p>				Умеет в полном объеме разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;

	<b>Владеть:</b> навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.				В полном объеме владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.
--	--	--	--	--	---

### ОПК-12

Базовый	<b>Знать:</b> содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	Не знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	В целом знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	Знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	
	<b>Уметь:</b> анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	Не умеет анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	В целом умеет анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	Умеет разрабатывать анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	
	<b>Владеть:</b> навыками проведения педагогического наблюдения и анализа	Не владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа	В целом владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа	Владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа	

	проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	
Повышенный	<b>Знать:</b> содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;				В полном объеме знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;
	<b>Уметь:</b> анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;				Умеет в полном объеме анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

<p><b>Владеть:</b> навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>			<p>В полном объеме владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>
---	--	--	---

ОПК-13

	<b>Уметь:</b> определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;	Не умеет определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;	В целом умеет определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;	Умеет определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;	
	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	Не владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	В целом владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	Владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	
Повышенный	<b>Знать:</b> методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями и Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований				В полном объеме знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований

	для присвоения спортивных разрядов;			для присвоения спортивных разрядов;
	<b>Уметь:</b> определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;			Умеет в полном объеме определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.			В полном объеме владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

### ОПК-13

Базовый	<b>Знать:</b> содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	Не знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	В целом знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	Знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	
	<b>Уметь:</b> анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным	Не умеет анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным	В целом умеет анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным	Умеет разрабатывать анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств	

	целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	
	<b>Владеть:</b> навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	Не владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	В целом владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	Владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	
Повышенный	<b>Знать:</b> содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;				В полном объеме знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;

<p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p>				<p>Умеет в полном объеме анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>

**ОПК-14**

Базовый	<b>Знать:</b> содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	Не знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	В целом знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	Знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	
	<b>Уметь:</b> анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	Не умеет анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	В целом умеет анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	Умеет разрабатывать анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	
	<b>Владеть:</b> навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования,	Не владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования,	В целом владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования,	Владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования,	

	соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	
Повышенный	<b>Знать:</b> содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;				В полном объеме знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;
	<b>Уметь:</b> анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;				Умеет в полном объеме анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
	<b>Владеть:</b> навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования				В полном объеме владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;

информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.				планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительно го характера.
---	--	--	--	---

ОПК-15

	при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	
Повышенный	<b>Знать:</b> методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;				В полном объеме знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;
	<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;				Умеет в полном объеме анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;
	<b>Владеть:</b> навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования,				В полном объеме владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении

	педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.			планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.
--	---	--	--	---

ПК-1

	самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;	самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;	самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;	самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;	
	<b>Владеть:</b> навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	Не владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	В целом владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	Владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г.				В полном требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №

	№ 544н;				544н;
	<b>Уметь:</b> разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;				Умеет в полном объеме разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;
	<b>Владеть:</b> навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.				В полном объеме владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.

### ПК-2

Базовый	<b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;	Не знает методы отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;	В целом знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;	Знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогически	Не умеет осуществлять отбор педагогически	В целом умеет осуществлять отбор педагогически	Умеет осуществлять отбор педагогически	



	образования;			результатов образования;
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;</p> <p>разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;</p>			<p>Умеет в полном объеме осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;</p> <p>разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p>			<p>В полном объеме владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p>

Базовый	<b>Знать:</b> методы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки;	Не знает методы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки;	В целом знает методы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки;	Знает методы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки;	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	Не умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	В целом умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	
	<b>Владеть:</b> навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования	Не владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования	В целом владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования	Владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования	

	микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.	микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.	планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.	микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.	
Повышенный	<b>Знать:</b> методы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки;				В полном объеме знает методы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки;
	<b>Уметь:</b> правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;				Умеет в полном объеме правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной

	осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;			подготовки; осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;
	<b>Владеть:</b> навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственного их опыту и уровню квалификации; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственного их опыту и уровню квалификации.			В полном объеме владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственного их опыту и уровню квалификации; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственного их опыту и уровню квалификации.

#### ПК-4

Базовый	<b>Знать:</b> объем и интенсивность тренировочных нагрузок на	Не знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на	В целом знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на	Знает правила объем и интенсивность тренировочных нагрузок на	
---------	---	--	---	---	--

	разных этапах спортивной подготовки;	разных этапах спортивной подготовки;	разных этапах спортивной подготовки;	разных этапах спортивной подготовки;	
	<b>Уметь:</b> осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;	Не умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;	В целом умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;	Умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;	
	<b>Владеть:</b> навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях, соответствен-но их опыту и уровню квалификации .	Не владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях, соответ-но их опыту и уровню квалификации.	В целом навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях, соответ-но их опыту и уровню квалификации.	Владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях, соответ-но их опыту и уровню квалификации.	
Повышенный	<b>Знать:</b> объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной				В полном объеме знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах

	подготовки;				спортивной подготовки;
	<b>Уметь:</b> осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;				Умеет в полном объеме осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;
	<b>Владеть:</b> навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях, соответствующих их опыту и уровню квалификации.				В полном объеме владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях, соответствующих их опыту и уровню квалификации.

### ПК-5

Базовый	<b>Знать:</b> классификацию, теоретические обоснования структуры	Не знает классификацию, теоретические обоснования структуры личности,	В целом знает классификацию, теоретические обоснования структуры личности,	Знает классификацию, теоретические обоснования структуры личности,	
---------	---	---	--	--	--

	личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;	акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;	акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;	акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;	
	<b>Уметь:</b> дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;	Не умеет дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;	В целом умеет дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;	Умеет дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;	
	<b>Владеть:</b> навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.	Не владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.	В целом владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.	Владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.	
Повышенный	<b>Знать:</b> классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;				В полном объеме знает классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
	<b>Уметь:</b> дифференцировать занимающихся				Умеет в полном объеме дифференцировать

	в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;			занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;
	<b>Владеть:</b> навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.			В полном объеме владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.

#### ПК-6

Базовый	<b>Знать:</b> экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности;	Не знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;	В целом знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;	Знает правила объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;	
	<b>Уметь:</b> организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа;	Не умеет организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа;	В целом умеет организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа;	Умеет организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа;	
	<b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи.	Не владеет навыками оказания первой медицинской помощи.	В целом навыками оказания первой медицинской помощи.	Владеет навыками оказания первой медицинской помощи.	
Повышенный	<b>Знать:</b> объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;				В полном объеме знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;

	<b>Уметь:</b> организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа;				Умеет в полном объеме организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа;
	<b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи.				В полном объеме владеет навыками оказания первой медицинской помощи.

### ПК-7

Базовый	<b>Знать:</b> процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	Не знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	В целом знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	Знает правила процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	
	<b>Уметь:</b> научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;	Не умеет научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;	В целом умеет научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;	Умеет научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях	Не владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.	В целом навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.	Владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.	
Повышенный	<b>Знать:</b>				В полном

й	процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;				объеме знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;
	<b>Уметь:</b> научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;				Умеет в полном объеме научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;
	<b>Владеть:</b> навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях				В полном объеме владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Ознакомиться с учебно-методической документацией образовательной организации(УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-5).

2. Ознакомиться с индивидуальными рабочими планами (УК-2, УК-9, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-5).
3. Принимать участие в методических разработках образовательной организации (УК-2, УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-11, ПК-2, ПК-7)
4. Совместно с учителями разрабатывать фонды оценочных средств (УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-11, ПК-2, ПК-7)
5. Принимать участие в воспитательных мероприятиях образовательной организации (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-5).
6. Участвовать в организации, судействе и проведении соревнований по видам спорта (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-7).
7. Посещать и проводить уроки и учебно-тренировочные занятия по видам спорта (УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-7).
8. Самостоятельно разработать планы 2 уроков и подобрать необходимую литературу (УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-7).
9. Принимать активное участие в научно-исследовательской, методической деятельности образовательной организации (УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-7).
10. Принимать участие в учебно-методической работе образовательной организации (УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-7).

### ***6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты***

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«Отлично» компетенции полностью освоены	Студент продемонстрировал владение навыками осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами, приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками обработки и интерпретации полученных данных; навыками проведения исследования предметной области; умением аргументировано определять исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности в области информатики и вычислительной техники; методикой проведения научного исследования в области информатики; основами анализа профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний математической науки. Студент выполнил программу практики в срок, в полном объеме и на высоком уровне, проявив при этом самостоятельность и творческий подход. Отчетная документация представлена в полном объеме и в срок, замечаний по содержанию и оформлению нет.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	У студента сформированы в полной мере знания и умения оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности; работать в коллективе, эффективно выполнять задачи практики; отбирать и применять методики обработки

	информации адекватно целям, ситуации, интерпретировать данные; адекватно использовать методы информатики и вычислительной техники для решения практических и исследовательских задач. Студент выполнил программу практики в полном объеме, но обзорно-аналитическое исследование (подбор и изучение литературы по теме ВКР) сделано не в полном объеме. Отчетная документация представлена в неполном объеме, замечания по содержанию и оформлению небольшие.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Обучающийся показал знания основных нормативно-правовых документов для осуществления теоретического и эмпирического исследований; технологий обработки информации в различных сферах информатики и вычислительной техники; принципов функционирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; Студент выполнил программу практики в полном объеме, но сделанные заключения не обоснованы. Отчетная документация представлена в неполном объеме, замечания по содержанию и оформлению небольшие.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Не были отмечены знания, умения и навыки осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами; владения приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; отбирать и применять методики решения задач адекватно целям, ситуации. Студент не выполнил программу практики и не представил отчетную документацию.

#### ***6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка отчетов по производственным практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики. Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими

навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **7.1. Основная литература:**

1. Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-9275-0896-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551007>
2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946>
3. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581>
4. Веретенникова, Л. К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся : монография / Л. К. Веретенникова. - Москва : МПГУ, 2018. - 164с.-ISBN978-5-4263-0578-6.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340980>
5. Кузьмин, В.А. Специфика и особенности занятий физической культурой со студентами различного уровня двигательной подготовленности (на примере бокса) : монография / В.А. Кузьмин, М.Д. Кудрявцев. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 172 с.- ISBN978-5-7638-3942-5.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031831>
6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020.-342с.-ISBN978-5-906132-50-5.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759>
7. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>
8. Физическая культура и спорт: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития : сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 25-летию Института физической культуры, спорта и здоровья, 8 ноября 2017 года / сост. Т. К. Ким, И. В. Шагин. - Москва : МПГУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-4263-0590-8. - Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341056>
9. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>

### **7.2. Дополнительная литература:**

**1.** Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>

**2.** Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с. ISBN 978-5-16-103421-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518178>

**3.** Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>

## **8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики**

### **8.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>Специализированная мебель:</i></p> <p>столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;</li><li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;</li><li>– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;</li><li>– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;</li><li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;</li><li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;</li><li>– Kaspersky Endpoint Security. Договор №037940000032500001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.</li></ul>	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карабаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 94

### **8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

### **9.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не

создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

## ***9.2. Особенности содержания практики***

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

## ***9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.***

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

## ***9.4. Особенности руководства практикой.***

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

### ***9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.***

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

### ***9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.***

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## **10 . Лист изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>

**Приложения**

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

---

(фамилия, имя, отчество)

Школа №\_\_\_\_\_  
Оценка за практику\_\_\_\_\_  
Методист университета \_\_\_\_\_

20 – 20 учебный год

## МАТЕРИАЛЫ

### по производственной (педагогической) практике в общеобразовательной школе

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

курса \_\_\_\_\_ группы,

специализация \_\_\_\_\_

Школа №\_\_\_\_\_, района \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

Руководители практики:

Директор школы \_\_\_\_\_

Учитель физкультуры \_\_\_\_\_

Методист университета \_\_\_\_\_

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### I. Объяснительная записка

Педагогическая практика в средней общеобразовательной школе является одним из важнейших разделов профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.

**Цель практики:** углубление знаний, формирование навыков и приобретение опыта работы, необходимых для профессиональной деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.

### Задачи практики:

- практически усовершенствовать знания и навыки, приобретенные в процессе обучения в университете;
- приобрести основные профессионально-педагогические знания, умения и навыки необходимые в работе со школьниками по физическому воспитанию;
- ознакомиться с передовым опытом работы по физическому воспитанию в средних общеобразовательных школах и изучить его.

### II. Требования по профессионально-педагогической подготовке

#### Требования по организации и проведению учебных занятий

1. Овладеть навыкам планирования учебной работы. Практиканту необходимо уметь:

- распределять материал программы в годовом плане-графике;
- составлять четвертной план;
- составлять конспекты уроков физической культуры.

2. Овладеть организационными навыками культуры и умениями, необходимыми в подготовке ведения урока. Практиканту необходимо уметь:

- подготовить места занятий, инвентарь и оборудование в соответствии с задачами урока;
- целесообразно организовать учащихся для решения задач в процессе урока;
- применять на практике различные методы организации учащихся;
- выбирать место для руководства уроком, четко и правильно давать команды и распоряжения;
- осуществлять педагогический контроль за занимающимися.

3. Овладеть умениями и навыками обучения движениям и воспитания физических качеств.

Практиканту необходимо уметь:

- целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в зависимости от задач урока, возраста и условий проведения занятий;
- объяснить и показать упражнения, предупредить и устраниить ошибки у занимающихся, обеспечить правильную страховку;
- провести занятия по теоретическому разделу программы;
- осуществить индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей физического развития.

4. Овладеть умениями о навыками педагогического анализа уроков. Практиканту необходимо:

- уметь анализировать основные стороны деятельности учителя физической культуры, фиксировать педагогические приемы и поведение учащихся на уроках;
- научиться составлять педагогический анализ урока, дать оценку проведенному уроку;
- научиться хронометрировать урок, определять нагрузку по пульсу;
- научиться обрабатывать полученные данные для соответствующих педагогических выводов.

### **Требования по организации и проведению внеклассной работы**

1. Овладеть умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.
2. Закрепить навыки организации и проведения судейства спортивных соревнований.

### **Требования по организации и проведению воспитательной работы**

- ознакомиться с содержанием, формами и методами воспитательной работы с учащимися;
- уметь провести с учащимися прикрепленного класса беседы на различные темы;
- уметь организовать мероприятия с учащимися прикрепленного класса (трудовые, культурно-массовые, физкультурно-массовые);
- уметь составлять педагогическую характеристику на одного ученика;
- уметь сочетать физическое воспитание с нравственным, эстетическим, умственным и трудовым воспитанием.

## ПАМЯТКА СТУДЕНТУ – ПРАКТИКАНТУ

В период педагогической практики в общеобразовательной школе студент обязан подчиняться правилам распорядка школы, распоряжениям директора школы, завуча, руководителей практики и бригадира.

Студент несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками базовой школы.

Студент обязан строго соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой педагогической практики; тщательно готовиться к проведению уроков физкультуры и других видов работы; посещать открытые уроки, методические занятия.

Студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение уроков, составление конспектов, наблюдение и анализ уроков и др.) не менее 6 часов в день.

По результатам педагогической практики студент получает дифференцированную оценку, для получения положительной оценки необходимо полностью выполнить программу практики и своевременно сдать методисту отчетную документацию, подготовленную в процессе практики. Общая оценка работы студента выводится в результате обсуждения и согласования мнений руководителей практики (методиста, учителя физкультуры, классного руководителя, участвующих в практике).

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года

№ п/п	Содержание работы	Дата	Отметка о выполнении

## ПРИМЕЧАНИЕ

К разработке индивидуального плана студент приступает после предварительного ознакомления со школой в целом и с постановкой работы по физическому воспитанию.

В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики и интересами школы, в которой она проводится.

Содержание работы следует планировать строго по разделам.

Каждый пункт плана должен быть конкретизирован и четко сформулирован. При этом указываются даты выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы, в графе «Отметка о выполнении», записывается «выполнено» или «не выполнено» с указанием причины невыполнения.

План должен быть согласован с учителем школы и классным руководителем. Выполнение плана проверяется учителем и методистом еженедельно.

В индивидуальном плане практиканта должны предусматриваться следующие разделы:

**1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА:** участие в конференциях, совещаниях бригады; беседы с директором, учителем физического воспитания, врачом; ознакомление с работой школы; подготовка индивидуального плана; посещение педагогического совета школы;

ознакомление с данными о физическом развитии и подготовленности класса, выяснение интересов учащихся в области спорта их спортивных достижений и др.

**2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** просмотр уроков физического воспитания, составление плана учебной и воспитательной работы, подготовка методических документов и конспектов, работа в качестве групповода, проведение уроков, педагогических наблюдений, хронометрирования, пульсометрии, контрольных и зачетных уроков и др.

**3. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА:** проведение спортивных вечеров, организация и проведение спортивных соревнований, туристических походов, экскурсий.

**4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** установление контакта с классным руководителем, ознакомление с планом его воспитательной работы, изучение учащихся и коллектива; определение основных задач и оформление плана воспитательной работы на период практики, работа по плану, подготовка и проведение зачетного мероприятия, отчет о его проведении; написание отчета, анализ и обобщение результатов воспитательной работы.

**5 АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА:** ознакомление с состоянием агитационно-пропагандистской работы по физической культуре и спорту в школе, оборудование стендов и «уголков» физической культуры, организация выставок, выпуск стенных газет, просмотр тематических кинофильмов, проведение информаций о спортивных соревнованиях внутри страны и за рубежом, посещение соревнований, беседы о физическом развитии и подготовленности школьников прикрепленного класса и др.

**6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** изучение специальной литературы по вопросам педагогической практики (назвать источники и авторов), консультации у преподавателей теоретических и спортивно-педагогических кафедр, у методистов и учителей школы. Личное совершенствование по видам физических упражнений и др.

По усмотрению методиста, учителя или практиканта в индивидуальный план могут быть включены и другие разделы, например: планирование и учет, хозяйственная работа и др.

## РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I смена

Уроки	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1							
2							
3							
4							
5							
6							

II смена

Уроки	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1							
2							

3							
4							
5							
6							

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Уроки, которые проводит студент, отмечаются условным знаком

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

«УТВЕРЖДАЮ» методист \_\_\_\_\_

**ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК**ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД  
В \_\_\_\_\_ КЛАССЕ

№ П/П	Раздел программы	уроки																										
		1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79
		2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80
		3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОУРОЧНОГО ЧЕТВЕРТНОГО ПЛАНА**

Поурочный четвертной план прохождения учебного материала представляет собой изложение каждого урока учебной четверти. Он составляется на основании годового графика прохождения программного материала с учетом реального хода учебного процесса и условий школы.

Разработка поурочного четвертного плана начинается с определения состава двигательных действий и необходимых двигательных качеств, способствующих овладению этими действиями на данную четверть.

Следующим этапом работы является представление материала по предложенной форме с учетом распределения очередности прохождения учебного материала по урокам.

Задачи в четвертном плане формируются так, как будто учитель ставит их перед собой. Образовательные задачи предполагают обучение двигательным действиям, оздоровительные – совершенствование двигательных способностей, воспитательные задачи являются общепедагогическими задачами, которые связаны с гуманитарным образованием учащихся.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

методист \_\_\_\_\_

**ПОУРОЧНЫЙ ЧЕТВЕРТНОЙ ПЛАН**

прохождения учебного материала по физической культуре

для учащихся \_\_\_\_\_ класса на \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_ учебного года

Задачи:

Образовательные \_\_\_\_\_

Оздоровительные \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

№ п/п	Учебный материал	уроки																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА**

Конспект урока разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Студент в устной форме намечает план предстоящего урока задачи, основные виды упражнений, порядок организации. Консультируется по намеченному плану с учителем физкультуры. После утверждения плана практикант разрабатывает подробный конспект урока.

При подготовке конспекта необходимо использовать методическую литературу, записи наблюдений уроков учителя и товарищей по бригаде.

Работа над конспектом начинается с определения и формулирования задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщению знаний по физической культуре, воспитанию физических качеств, также нравственных, волевых качеств, умственных способностей и т.п. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определять все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно в данном уроке. Например: «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках», «Разучивание расхождения вдвоем при встрече на бревне»; «Совершенствование техники лазания по канату в три приема»; «Содействие воспитанию скоростных качеств в эстафетном беге»; «Сообщение знаний о правилах закаливания» и т.п.

В графе «Содержание» подробно записываются все упражнения и задания, а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на уроке.

Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо строго соблюдать терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, указывается счет.

В том случае, когда урок проводится групповым методистом, в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек.

При подготовке к уроку студент продумывает дозировку упражнений. В конспекте указывается примерная дозировка. Однако, в том случае, когда стоят задачи воспитания физических качеств, нагрузка и отдых регламентируются строго. В зависимости от характера упражнений, цели их использования, условий проведения в конспекте отмечается количество повторений, продолжительность выполнения упражнений во времени, метраже и т.п. Желательно обдумывать и отмечать в конспекте не только дозировку нагрузки, но и продолжительность отдыха между отдельными упражнениями или сериями.

В графе «Организационно-методические указания» должна быть достаточно полно раскрыта методика проведения урока. Записи могут отражать конкретные цели использования отдельных упражнений, заданий; конкретные методы и методические приемы обучения тому или иному движению, которыми предполагает пользоваться преподаватель, методические приемы проведения отдельных упражнений. Например: содержание объяснений учителя, использование определенных наглядных пособий, ориентиров, приемов, повышающих активность учащихся в процессе обучения, способы контроля и оценки выполнения заданий учащихся, методы индивидуального подхода и т.п., содержание и методы воспитательной работы.

Разрабатывал конспект, необходимо обдумать и записать методы организации урока, порядок выполнения упражнений, способы размещения учащихся для выполнения упражнений, способы подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. В оформлении этой графы конспекта целесообразно предусматривать рисунки, схемы, отражающие характер организации урока.

Студент разрабатывает конспект за 2-3 дня до проведения очередного урока и представляют методисту на проверку и утверждение.

В конце конспекта практиканта записывает замечания по проведенному уроку, которые сделают в процессе обсуждения урока методист, учитель, товарищи по бригаде.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Учитель ФК (методист) \_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ УРОКА № 1**

для учащихся \_\_\_\_\_ класса

дата проведения \_\_\_\_\_

место и время проведения \_\_\_\_\_

Задачи урока:

Образовательные \_\_\_\_\_

Оздоровительные \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

инвентарь \_\_\_\_\_

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Замечания по проведению урока \_\_\_\_\_

Оценка за конспект и проведение урока \_\_\_\_\_

Методист (учитель ФК) \_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ УРОКА № 2**

для учащихся \_\_\_\_\_ класса

дата проведения \_\_\_\_\_

место и время проведения \_\_\_\_\_

Задачи урока:

Образовательные \_\_\_\_\_

Оздоровительные \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

инвентарь \_\_\_\_\_

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Замечания по проведению урока \_\_\_\_\_

Оценка за конспект и проведение урока \_\_\_\_\_

Методист (учитель ФК) \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

ПРОТОКОЛ ПЛОТНОСТИ УРОКА № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 г.  
 Урок физической культуры в \_\_\_\_\_ классе проведен практикантом  
 \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

Задачи урока \_\_\_\_\_

№ п/ п	Действия занимающихс я	Время окончани е действия	Умственная по преимуществ у работы		Физическая по преимуществ у работы		Отды х		Примечани е
			+	-	+	-	+	-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

*t* целесообразно затраченное на уроке  
 $ОП$  (Общая плотность) = ----- 100% =  
 $t$  урока

*t* затраченное на двигательные действия  
 $ДП$  (Двигательная плотность) = ----- 100% =  
 $t$  урока  
 Выводы и рекомендации

Составил \_\_\_\_\_  
 Оценка \_\_\_\_\_  
 Методист \_\_\_\_\_

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

Анализ хронометрических данных должен способствовать правильной оценке умения организовывать учебно-воспитательную работу и продуктивно расходовать время урока. Для достижения объективности суждений и убедительности рекомендаций необходимо учесть задачи, специфику учебного материала, состояние и работоспособность учеников, материально-технические возможности и другие условия, определяющие особенности урока. На основании анализа, в конечном счете должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на уроке.

В умственную по преимуществу работу включаются следующие действия занимающихся: слушание, наблюдение, осмысливание, проектирование заданных двигательных действий, самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка, обсуждение вопросов, ответы на вопросы и др.

В физическую по преимуществу работу включаются следующие действия занимающихся: выполнение двигательных действий, взаимопомощь, установка и уборка снарядов, разбор и сдача мелкого инвентаря.

Попутные записи в графе «Примечание» позволяют более всесторонне осмыслить и оценить наблюдалось. Они будут касаться тех действий ученика, которые отклоняются от общих действий класса. Изменение плотности урока, зависящие от таких отклонений, будут касаться только данного ученика и должно быть оговорено специально при анализе плотности урока в целом.

## ПРОТОКОЛ

измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры

в \_\_\_\_\_ классе, проведенном студентом \_\_\_\_\_ курса

дата \_\_\_\_\_

(ФИО студента)

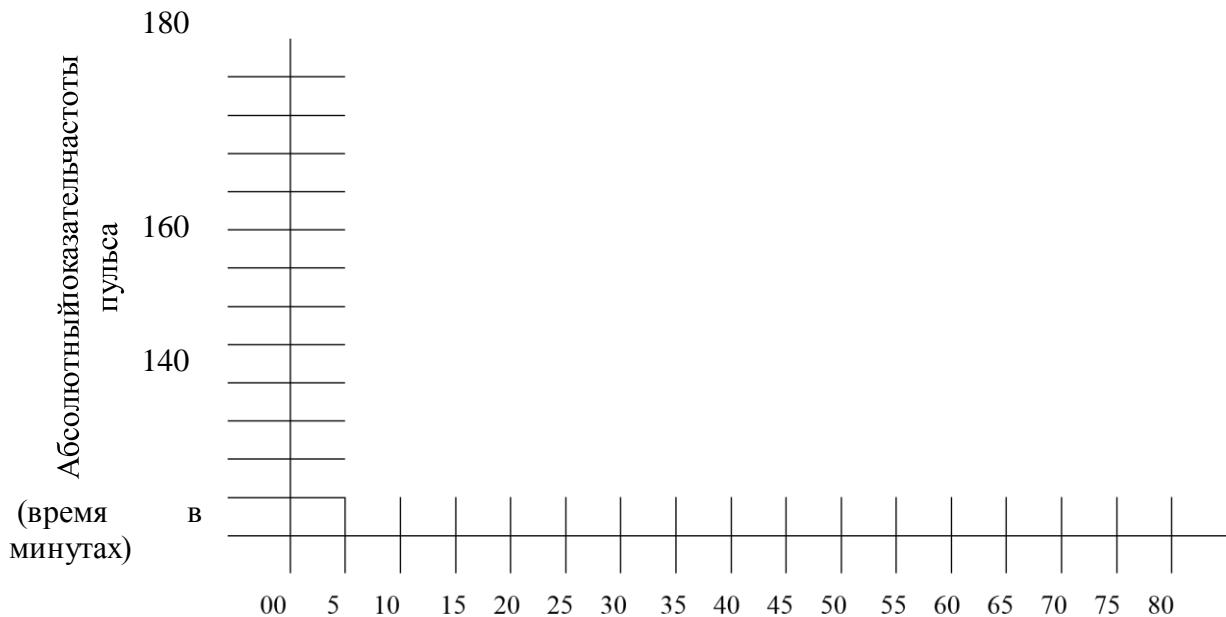
Наблюдение проводилось за учеником \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

Показатели пульса

№ п/п	Наименование действий предшествовавших подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечание
			За 10 сек	За 1 мин	
		00-00			

## ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА



Выводы:

Подготовительная часть \_\_\_\_\_

Основная часть \_\_\_\_\_

Заключительная часть \_\_\_\_\_

Урок в целом \_\_\_\_\_

Составил \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Для объективности заключений, необходимо учесть задачи и характер учебной работы, специфику примененных упражнений и методов, их последовательность в уроке, подготовленность и проведение привлеченных для наблюдения учеников, а также др. факторы, обуславливающие реакцию сердца на нагрузку на протяжении всего урока. На основании проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения проводившему урок.

В гр. «Примечание» должны отражаться характеристики действий ученика, за которым ведется наблюдение (например, пропустил очередь, не проявляет активности, имитирует выполнение упражнений и др.).

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

1. Общие сведения об уроке. Дата проведения урока. Класс. Количество учащихся по списку. Количество учащихся занимающихся на уроке и присутствующих. Место проведения урока Фамилия, имя, отчество преподавателя.

2. Подготовленность к уроку. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания, полноты и терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность учащихся к уроку.

3. Характеристика правильности постановки задач урока и разносторонности задач (постановка образовательных, оздоровительных и воспитательных задач): конкретность задач. Взаимосвязь задач данного урока с задачами предыдущего, соответствие задач подготовленности учащихся и условиям его проведения. Оценка степени решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в процессе проведения урока.

4. Оценка построения урока. Рациональность распределения времени урока по частям (подготовительная, основная, заключительная). Рациональность расположения материала (видов упражнений) в основной части урока в зависимости от характера задач, решаемых на уроке, от характера самого материала и требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной). Целесообразность распределения времени, отведенного на основную часть, между отдельными видами упражнений. Соответствие подготовительной части урока основным задачам урока (связь с характером материала основной части урока), наличие специальных разминочных, подготовительных и подводящих упражнений. Правильность последовательности упражнений в подготовительной части урока. Целесообразность распределения времени на отдельные виды упражнений и заданий о подготовительной части урока, характеру урока и состоянию учащихся.

5. Оценка организации урока. Целесообразность выбора методов организации урока (соответствие содержанию урока, возрасту учащихся, условиям проведения урока) и их использованию в процессе проведения урока. Целесообразность избранных способов выполнения упражнений (поточный, поочередный, группами, индивидуальный, использование дополнительных заданий и др.). Использование приемов организации, обеспечивающих повышение эффективности урока, в частности его плотности. Целесообразность использования площади зала, площадки, целесообразность размещения учащихся, оборудования и инвентаря. Рациональность приемов, используемых для

подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. Эффективность использования помощников из числа учащихся.

6. Оценка методики обучения. Знание преподавателем техники изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения отдельных методических задач обучения. Владение методами обучения и рациональности их использования на уроке:

- а) методов обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);
- б) словесных методов (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.);
- в) методов упражнения (строго – регламентированного упражнения, игровым и соревновательным методом).

Владение страховкой.

Эффективность применения способов, направленных на повышение активности учащихся в процессе обучения.

7. Оценка методики воспитания физических качеств. Содержание работы по воспитанию физических качеств. Целесообразность подобранной методики по воспитанию физических качеств (содержание упражнений, дозировка, индивидуальный подход).

8. Характеристика нагрузки в уроке и ее оценка. Объем нагрузки в уроке и ее оценка. Объем нагрузки в уроке, ее интенсивность. Характер «кривой нагрузки». Соответствие объема и интенсивности нагрузки, возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

9. Оценка содержания и методики воспитательной работы. Содержание воспитательной работы на уроке (содействие нравственному, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся). Характеристика применяемых на уроке методов ведения воспитательной работы. Оценка уровня воспитанности учащихся: дисциплинированность, активность в выполнении заданий учителя проявление взаимопомощи и другое. Оценка личности учителя как воспитателя.

10. Заключение по уроку. Образовательная, оздоровительная и воспитательная ценность урока. Основные положительные стороны деятельности преподавателя Рекомендации преподавателю к совершенствованию его педагогической деятельности. Примерная оценка проведенного урока в баллах.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Урок физической культуры в \_\_\_\_\_ классе Проводил \_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_  
место \_\_\_\_\_

В классе по списку \_\_\_\_\_ присутствовало \_\_\_\_\_ занималось \_\_\_\_\_  
Задачи урока \_\_\_\_\_

Анализ урока провел \_\_\_\_\_

Замечания и оценка по проведению анализа урока \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ (оценка) \_\_\_\_\_  
«УТВЕРЖДАЮ»

Учитель ФК (методист) \_\_\_\_\_

### **ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

#### **(СЦЕНАРИЙ)**

(наименование мероприятия)

Цель

Задачи

Сроки и место проведения

Участники

Оборудование и инвентарь

Порядок проведения

---

---

---

---

---

Замечания по проведению \_\_\_\_\_

Оценка за подготовку и проведение \_\_\_\_\_

Методист (учитель) \_\_\_\_\_

# КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ

(Разрабатывая конспект, студент изучает литературу, отбирает материал, систематизирует его и излагает в форме, соответствующей возрасту учащихся)

## Тема

## План беседы

---

---

---

## Используемая литература

---

## Содержание беседы

## Отзыв о беседе

---

Оценка за проведение беседы \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_

## ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата записи	Содержание проведенной работы, педагогических наблюдений, анализа, выводы, замечания студента


## ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студента \_\_\_\_\_

В отчете следует описать весь объем проведенной студентом работы в школе. При этом необходимо отразить:

- анализ постановки физической культуры в школе;
- подготовленность студента к практике, успехи в овладении профессионально-педагогическими навыками в процессе практики, недостатки и трудности;
- участие в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- замечания и предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов до практики и в процессе педагогической практики в школе.

---

---

---

---

---

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

## Характеристика

На практиканта \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы, который проходил практику в \_\_\_\_\_

За период учебной практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года

Показал себя \_\_\_\_\_

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

При проведении занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий проявил себя

\_\_\_\_\_

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых и спортивных мероприятий по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта)

Проведенные физкультурно-оздоровительные и учебные занятия показали: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(оценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению занятий, отношение занимающихся к инструктору)

При проведении учебно-исследовательской работы студент показал

\_\_\_\_\_

(владение методикой анализа и знание анализируемых документов; умение сделать вывод и дать рекомендации по определенному вопросу).

### Оценки за практику:

1. Организационная деятельность \_\_\_\_\_
2. Физкультурно-оздоровительная работа \_\_\_\_\_
3. Отчетная документация \_\_\_\_\_
4. Учебно-исследовательская работа \_\_\_\_\_
5. Отношение к практике и трудовая дисциплина \_\_\_\_\_

### Общая оценка за практику:

Руководитель организации / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Методист университета / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
(ФИО) (подпись)