

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа практики

Преддипломная практика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная / заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2025

Составители: к.п.н., доц. Ю.А. Джаубаев
к.п.н., доц. Э.Э. Кочкаров к.п.н., доц. Э.А.
Кубеков к.п.н., доц. М.Х. Боташева

Рецензент: к.п.н., доцент Ф.Д. Джирикова

Нормативные основания

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат/магистратура по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта», утвержденным' приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 25.04.2025.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Джирикова Ф.Д.

Содержание

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....	4
1.1. Цели преддипломной практики:.....	4
1.2. <i>Задачи преддипломной практики:</i>	4
1.3. <i>Типы, способ и форма (-ы) проведения учебной практики:</i>	4
2. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Содержание практики	26
5. Формы отчетности по практике	27
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	27
6.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	27
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i>	101
6.3. <i>Шкала оценки отчета о практике и его защиты</i>	102
6.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	103
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	104
7.1. <i>Основная литература:</i>	104
7.2. <i>Дополнительная литература:</i>	104
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	105
8.1. <i>Общесистемные требования</i>	105
8.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики</i>	106
8.3. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	107
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	107
9.1. Определение места практики	107
9.2. Особенности содержания практики	108
9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся	108
9.4. Особенности руководства практикой.....	108
9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.	109
9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	109
10 . Лист изменений	109
Приложения	110

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цели преддипломная практики:

Освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

1.2. Задачи преддипломная практики:

1. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик.

2. Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.

3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения учебной практики:

Вид практики: преддипломная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практик – непрерывная.

Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

2. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Ознакомительная практика (Б2.О.04(Пд)) относится к обязательной части Б2 «Практика».

Практика проходит на 4 курсе в 8 семестре. Аттестация в форме зачета с оценкой.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б2.О.04(Пд)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент использует знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения базовым видам спорта», «Теория и методика спортивных и подвижных игр», «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания в ОУ», «Психология и педагогика», «Педагогика ФК», «Менеджмент ФК».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Психология физической культуры», «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий»,	

«Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта», «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта», «Спортивная психология» и др.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения ознакомительной практики (лыжная подготовка у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и	Знать: Методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок; Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.

		предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК.Б-2.4. выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК.Б-2.5. представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.</p>

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>Владеть: простейшими методами и приемами и социального взаимодействия и работы в команде.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном</p>	<p>Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Уметь: использовать государственный и</p>

		<p>языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>иностраннй язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;.</p> <p>Владеть:</p> <p>техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть:</p> <p>простейшими методами адекватного восприятия межкультурного различия</p>

		<p>с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>ообщения общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p>УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по</p>

			решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни. Уметь: соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях. Владеть: способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

		<p>УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p> <p>Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p> <p>Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.</p>
УК-10	Способен формировать	УК-10.1. Знает основные термины и	Знать: основные термины и понятия

	нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>	<p>гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологическо й	<p>ОПК-Б-1.1. Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки</p>	<p>Знать: основные положения теории физической культуры, физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; Уметь: анализировать уровень</p>

	характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	физического развития по возрасту и полу ОПК-Б-1.2. Дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки. ОПК-Б-1.3. Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся	подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки; Владеть: навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-Б-2.1. Подбирает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности ОПК-Б-2.2. Рассматривает системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности ОПК-2.3. Выявляет наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования. ОПК-2.4. Осуществляет отбор и набор в спортивные секции	Знать: методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; Уметь: выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности; Владеть: навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с	ОПК-Б-3.1. Осуществляет планирование методики физического воспитания и оценки технической и	Знать: методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;

	использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта ОПК-3.3. Осуществляет процесс физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	Уметь: использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта; Владеть: навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-Б-4.1. Объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта ОПК-Б-4.2. Применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач; ОПК-4.3. Осуществляет тренировочный процесс по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки	Знает: технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта. Умеет: применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта. Владеет: навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.

ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-Б-5.1. Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций ОПК-Б-5.2. Оказывает помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях ОПК-Б-5.3. Организует участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях ОПК-Б-5.4. Составляет психолого-педагогическую характеристику занимающихся физической культурой и спортом.	Знать: закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций; Уметь: оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Владеть: навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-Б-6.1. Организует двигательную активность занимающихся с установкой на ведение и соблюдение здорового образа жизни ОПК-Б-6.2. Использует технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к	Знать: методы организации двигательной активности занимающихся с установкой на ведение и соблюдение здорового образа жизни; Уметь: использовать технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-

		здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; ОПК-Б-6.3. Мониторирует двигательную активность, работоспособность, особенности психоэмоциональной сферы, питание занимающихся	оздоровительных занятиях; Владеть: навыками мониторингирования двигательной активности, работоспособности, особенности психоэмоциональной сферы, питания занимающихся.
ОПК-7	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-Б-7.1. Разъясняет в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря. ОПК-Б-7.2. Распознает признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывает первую доврачебную помощь. ОПК-Б-7.3. Обеспечивает безопасность проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных	Знать: методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи; Уметь: разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь. Владеть: навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

		мероприятий.	
ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-Б-8.1. Объясняет международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; ОПК-Б-8.2. Разрабатывает антидопинговые программы для различной целевой аудитории; ОПК-Б-8.3. Проводит информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с привлечением заинтересованных лиц	Знать: международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; Уметь: разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; Владеть: навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-Б-9.1. Доводит до сведения нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования. ОПК-Б-9.2. Использует и интерпретирует результаты педагогических, медико-биологических методов исследования.	Знать: нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования. Уметь: использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования; Владеть: навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.

		ОПК-Б-9.3. Контролирует состояние различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	
ОПК-10	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-Б-10.1. Учитывает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией ОПК-10.2. Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждает типичные психологические при взаимодействии ОПК-Б-10.3. Распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива	Знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. Уметь: предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; Владеть: навыками разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению	ОПК-Б-11.1. Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта,	Знать: методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием

		<p>основываясь на современных методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных</p> <p>ОПК-Б-11.2. Анализирует и оценивает эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки</p> <p>ОПК-Б-11.2. Использует исследовательские материалы при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p>	<p>современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p> <p>Уметь: навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p> <p>Владеть: навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p>
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-Б-12.1. Составляет документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и образования</p> <p>ОПК-Б-12.2. Компетентно ориентируется в законодательстве и правовой литературе,</p>	<p>Знать: требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и образования; требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p> <p>Уметь: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом, нормативными актами;</p> <p>Владеть: навыками принятия решений по</p>

		принимает решения и совершает действия в соответствии с законом, нормативными актами ОПК-Б-12.3. Принимает решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики	организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-Б-13.1. Разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов ОПК-Б-13.2. Определяет справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе ОПК-Б-13.3. Участвует в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний,	Знать: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов; Уметь: Определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; Владеть: навыками судейства спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия.

		проводимых в рамках спортивно- оздоровительного мероприятия	
ОПК-14	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-Б-14.1. Разрабатывает учебно- программную документацию по тренировочному и образовательному процессу по физической культуре и спорту ОПК-Б-14.2. Анализирует и обобщает информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта ОПК-Б-14.3. Проводит анализ эффективности учебного и тренировочного занятия	Знать: содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта; Уметь: анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; Владеть: навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно- спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
ОПК-15	Способен проводить материально- техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно- массовых мероприятий	ОПК-Б-15.1. Разрабатывает план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря ОПК-Б-15.2. Разъясняет правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории ОПК-Б-15.3. Организует соревнования и спортивно-массовые мероприятия,	Знать: правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; Уметь: Разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; Владеть: навыками организации соревнований спортивно-массовых мероприятий, с соблюдением правил эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.

		соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.	
ПК-1	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	<p>ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p> <p>ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине.</p> <p>ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся.</p> <p>ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине.</p> <p>ПК.Б-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</p> <p>Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;</p> <p>Владеть: навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</p>
ПК-2	ПК-2. Способен использовать в	ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности	Знать: отечественный и зарубежный опыт,

	образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	знания отечественных и зарубежных современных подходов ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры ПК.Б-2.3. Составляет частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	современные подходы к контролю и оценке результатов образования; Уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; Владеть: навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.
ПК-3	Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	ПК.Б-3.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования. ПК.Б-3.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. ПК.Б-3.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и	Знать: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; Уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся; Владеть: навыками анализа трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.

		оценивания обучающихся ПК.Б-3.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ПК-4	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки	ПК.Б.-4.1. Правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки ПК.Б.-4.2. Осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования ПК.Б.-4.3. Составляет планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; ПК.Б.-4.4. Обеспечивает участие спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации	Знать: объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки; Уметь: осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования; Владеть: навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.
ПК-5	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью	ПК.Б.-5.1. Объясняет классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде	Знать: классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта; Уметь: дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;

		<p>спорта. ПК.Б.5.2. Дифференцирует занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей</p> <p>ПК.Б.-5.3. Строит тренировочный процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов</p>	<p>Владеть: навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.</p>
ПК-6	Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процесса	<p>ПК.Б.-6.1. Учитывает экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности</p> <p>ПК.Б.-6.2. Организует восстановительные мероприятия с использованием массажа</p> <p>ПК.Б.-6.3. Оказывает первую медицинскую помощь</p>	<p>Знать: экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>Уметь: организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа;</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
ПК-7	способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	<p>ПК.Б.-7.1. Осуществляет процесс подработки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;</p> <p>ПК.Б.-7.2. Научно обосновано планирует основные и дополнительные старты.</p> <p>ПК.Б.-7.3. Анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления</p>	<p>Знать: процесс подработки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;</p> <p>Уметь: Научно обосновано планирует основные и дополнительные старты;</p> <p>Владеть: навыками анализа факторов и причин успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.</p>

		спортсменов на соревнованиях	
ПК-8	Способен использовать полученные знания об основных интеллектуальных правах в целях выявления, учета и практического примечания интеллектуальной собственности в физической культуре и спорте	<p>ПК.Б.-8.1. Дифференцирует специфику тренировочного, образовательного и методических процессов.</p> <p>ПК.Б.8.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов</p> <p>ПК.Б.-8.3. Разрабатывает нормативно-правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>Знать: специфику тренировочного, образовательного и методических процессов; содержание и структуру, порядок и условия организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов</p> <p>Уметь: разрабатывать нормативно-правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства;</p> <p>Владеть: навыками разработки нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ.</p>

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медосмотры в соответствии с законодательством РФ); усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда.
2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении

3.	Заключительный этап	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции.
----	---------------------	---

5. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию - письменный отчет.

Отчет по преддипломной практике должен включать:

1. Полностью оформленный «Дневник практиканта», который должен содержать:

- индивидуальный план, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы.

- презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объекты и предметы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость работы

- письменный отчет об ознакомлении с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

2. Полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу

3. Отзыв научного руководителя.

4. Доклад с презентацией предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.

5. Выписка из протокола проведенной предзащиты.

Формой аттестации по практике является зачет. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет/незачет.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Не знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	В целом знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов	

	отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;	отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;	отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;	от мнений, интерпретаций, оценок;	
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;	
	Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их	Не владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования	В целом владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования	Владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования	

	достоинства и недостатки.				
Повышенны й	Знать: методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;				В полном объеме знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи

	решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;				и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
	Владеть: навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования.				В полном объеме владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования.

УК-2

Базовый	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;	В целом знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;	
	Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план	Не умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план	В целом умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план	

	контроля его выполнения;	контроля его выполнения;	контроля его выполнения;	контроля его выполнения;	
	Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	Не владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	В целом владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	
Повышенны й	Знать: необходимые для осуществления профессиональ ной деятельности правовые нормы;				В полном объеме знает необходимые для осуществления профессиональ ной деятельности правовые нормы;
	Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональ ной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;				Умеет в полном объеме определять круг задач в рамках избранных видов профессиональ ной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;

	Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.				В полном объеме владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.
УК-3					
Базовый	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	В целом знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	
	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;	Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;	В целом умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;	
	Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Не владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	В целом владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	

Повышенный	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.				В полном объеме знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;				Умеет в полном объеме устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
	Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.				В полном объеме владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-4					
Базовый	Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические	Не знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические	В целом знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы	Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы	

	нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста.	нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;	русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;	русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;	
	Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	Не умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	В целом умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	Умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	
	Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональ	Не владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональ	В целом владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональ	Владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональ	

	ной проблематике.	ной проблематике.	ной проблематике.	ной проблематике.	
Повышенный	Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста.				В полном объеме знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;
	Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;				Умеет в полном объеме использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;

	Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.				В полном объеме владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
--	--	--	--	--	---

УК-5

Базовый	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	В целом знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	В целом умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
	Владеть: методами адекватного восприятия межкультурног	Не владеет методами адекватного восприятия межкультурног	В целом методами адекватного восприятия межкультурног	Владеет методами адекватного восприятия межкультурног	

	о разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	о разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	о разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	о разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
Повышенн ый	Знать: закономерност и и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;				В полном объеме знает закономерност и и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;				Умеет в полном объеме понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
	Владеть: методами адекватного восприятия межкультурног о разнообразия общества в социально- историческом, этическом и				В полном объеме владеет методами адекватного восприятия межкультурног о разнообразия общества в социально- историческом,

	философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.				этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
УК-6					
Базовый	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;	Не знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;	В целом знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;	Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;	
	Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;	Не умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать	В целом умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать	Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать	

	планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;	свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;	свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;	свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;	
	Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Не владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	В целом владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	
Повышенн	Знать:				В полном

ый	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;				объеме знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;
	Уметь: определять задачи саморазвития и профессиональ ного роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельн ость на период обучения в образовательно й организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать				Умеет в полном объеме определять задачи саморазвития и профессиональ ного роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельн ость на период обучения в образовательно й организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать

	конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;				конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;
	Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.				В полном объеме владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-7					
Базовый	Знать: здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной	Не знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной	В целом знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной	Знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной	

	нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни;	нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни;	нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни;	нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни;	
	Уметь: соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;	Не умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;	В целом умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;	Умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;	
	Владеть: способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной	Не владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной	В целом владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и	Владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной	

	нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	
Повышенны й	Знать: здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни;				В полном объеме знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни;
	Уметь: соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для				Умеет в полном объеме соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное

	оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;				время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;
	Владеть: способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.				В полном объеме владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8					

Базовый	<p>Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;</p>	<p>Не знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;</p>	<p>В целом знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;</p>	<p>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;</p>	
	<p>Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p>	<p>Не умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p>	<p>В целом умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p>	<p>Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p>	
	<p>Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>В целом владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</p>	

	ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Повышенны й	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;				В полном объеме знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;
	Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельно сти; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждени				Умеет в полном объеме поддерживать безопасные условия жизнедеятельнос ти; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее

	ю;				предупреждению ;
	Владеть: методами прогнозировани я возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.				В полном объеме владеет методами прогноирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
УК-9					
Базовый	Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функциониров ания экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;	Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирова ния экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;	В целом знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирова ния экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирова ния экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;	
	Уметь: использовать методы экономическог о и финансового планирования для достижения поставленной цели;	Не умеет использовать методы экономическог о и финансового планирования для достижения поставленной цели;	В целом умеет использовать методы экономическог о и финансового планирования для достижения поставленной цели;	Умеет использовать методы экономическог о и финансового планирования для достижения поставленной цели;	
	Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления	Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления	В целом навыками применения экономических инструментов для управления	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления	

	финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.	финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.	финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.	финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.	
Повышенн ый	Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;				В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;
	Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;				Умеет в полном объеме использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;
	Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.				В полном объеме владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.
УК-10					

Базовый	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;	Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;	В целом знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;	Знает правила основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;	
	Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство;	Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство;	В целом умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство;	Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство;	
	Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном	Не владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном	В целом владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном	Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном	

	законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	ве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	ве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	
Повышенной	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;				В полном объеме знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;
	Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике				Умеет в полном объеме правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике

	антикоррупци онное законодательс тво;				антикоррупцио нное законодательст во;
	Владеть: навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупци онном законодательс тве, а так же навыками применения на практике антикоррупци онного законодательс тва, правовой квалификаци ей коррупционно го поведения и его пресечения.				В полном объеме владеет навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупцио нном законодательст ве, а так же навыками применения на практике антикоррупцио нного законодательст ва, правовой квалификацией коррупционног о поведения и его пресечения.
ОПК-1					
Базовый	Знать: основные положения теории физической культуры, физиологическ ое характеристик и нагрузки, анатомо- морфологическ ие и психологическ	Не знает методы, основные положения теории физической культуры, физиологическ ое характеристики нагрузки, анатомо- морфологическ ие и	В целом знает основные положения теории физической культуры, физиологическ ое характеристики нагрузки, анатомо- морфологическ ие и психологическ	Знает правила основные положения теории физической культуры, физиологическ ое характеристики нагрузки, анатомо- морфологическ ие и психологическ	

	ие особенности занимающихся различного пола и возраста;	психологически е особенности занимающихся различного пола и возраста;	ие особенности занимающихся различного пола и возраста;	ие особенности занимающихся различного пола и возраста;	
	Уметь: анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки;	Не умеет анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки;	В целом умеет анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки;	Умеет анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки;	
	Владеть: навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола	Не владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	В целом владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола	Владеет навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	

	занимающихся		занимающихся.		
Повышенны й	Знать: основные положения теории физической культуры, физиологическ ое характеристик и нагрузки, анатомо- морфологичес кие и психологическ ие особенности занимающихся различного пола и возраста;				В полном объеме знает основные положения теории физической культуры, физиологическ ое характеристики нагрузки, анатомо- морфологическ ие и психологическ ие особенности занимающихся различного пола и возраста;
	Уметь: анализировать уровень подготовленно сти занимающихся физической культурой на основе морфологичес ких, физиологическ их психологическ их критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок,				Умеет в полном объеме анализировать уровень подготовленнос ти занимающихся физической культурой на основе морфологическ их, физиологическ их психологическ их критериев оценки физического развития по возрасту и полу; дозировать нагрузку на основе объективных и субъективных

	целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки;				предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки;
	Владеть: навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся				В полном объеме навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
ОПК-2					
Базовый	Знать: методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;	Не знает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;	В целом знает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;	Знает правила методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;	

	<p>Уметь: выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности;</p>	<p>Не умеет выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности;</p>	<p>В целом умеет выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности;</p>	<p>Умеет выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности;</p>	
	<p>Владеть: навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.</p>	<p>Не владеет навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.</p>	<p>В целом владеет навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.</p>	<p>Владеет навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.</p>	
Повышенный	<p>Знать: методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;</p>				<p>В полном объеме знает методы, критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;</p>

	Уметь: выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности;				Умеет в полном объеме выявлять наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; анализировать системно разнородные диагностические данные о спортивной предрасположенности;
	Владеть: навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.				В полном объеме владеет навыками осуществления отбора и набора в спортивные секции.

ОПК-3

Базовый	Знать: методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	Не знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	В целом знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	Знает правила методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	
	Уметь: использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов	Не умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов	В целом умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов	Умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов	

	спорта;	спорта;	спорта;	спорта;	
	Владеть: навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	Не владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	В целом владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	Владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	
Повышенны й	Знать: методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;				В полном объеме знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;
	Уметь: использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;				Умеет в полном объеме использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;
	Владеть: навыками осуществлени				В полном объеме владеет навыками

	я процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.				осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.
ОПК-4					
Базовый	Знать: технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;	Не знает технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;	В целом знает технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;	Знает технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;	
	Уметь: применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения	Не умеет применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения	В целом умеет применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения	Умеет применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения	

	выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта;	упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта;	упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта;	упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно - измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта;	
	Владеть: навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.	Не владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.	В целом владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.	Владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.	
Повышенны й	Знать: технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;				В полном объеме знает технику упражнений избранного вида спорта; средства и методы техникой и тактической подготовки в избранном виде спорта; средства и методы физической подготовки в избранном виде спорта;
	Уметь:				Умеет в

	применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта;				полном объеме применять терминологию, при проведении занятий избранного вида спорта; показывать основные двигательные действия избранного вида спорта, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в избранном виде спорта; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по избранному виду спорта;
	Владеть: навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.				В полном объеме владеет навыками осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.
ОПК-5					

Базовый	Знать: закономерност и и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;	Не знает закономерност и и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;	В целом знает закономерност и и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;	Знает правила закономерност и и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;	
	Уметь: оказывать помощь занимающимс я, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятн ых условиях;	Не умеет оказывать помощь занимающимся , оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятн ых условиях;	В целом умеет оказывать помощь занимающимся , оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятн ых условиях;	Умеет оказывать помощь занимающимся , оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятн ых условиях;	
	Владеть: навыками организации участия занимающихс я в мероприятиях патриотическо го и общественног о характера, в том числе, в спортивно- массовых мероприятиях; навыками составления психолого- педагогическо й характеристик и занимающихс я физической культурой и	Не владеет навыками организации участия занимающихс я в мероприятиях патриотическо го и общественног о характера, в том числе, в спортивно- массовых мероприятиях; навыками составления психолого- педагогическо й характеристик и занимающихс я физической культурой и	В целом владеет навыками организации участия занимающихс я в мероприятиях патриотическ ого и общественног о характера, в том числе, в спортивно- массовых мероприятиях ; навыками составления психолого- педагогическ ой характеристи ки занимающихс я физической	Владеет навыками организации участия занимающихс я в мероприятиях патриотическо го и общественного характера, в том числе, в спортивно- массовых мероприятиях; навыками составления психолого- педагогическо й характеристик и занимающихс я физической культурой и	

	спортом.	спортом.	культурой и спортом.	спортом.	
Повышенны й	Знать: закономернос ти и факторы физического и психического развития занимающихс я и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновени я девиаций;				В полном объеме знает закономернос ти и факторы физического и психического развития занимающихс я и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновени я девиаций;
	Уметь: оказывать помощь занимающимс я, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятн ых условиях;				Умеет в оказывать помощь занимающимся , оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятн ых условиях;
	Владеть: навыками организации участия занимающихс я в мероприятия х патриотическ ого и общественно го характера, в том числе, в спортивно- массовых мероприятия				В полном объеме владеет навыками организации участия занимающихс я в мероприятиях патриотическо го и общественног о характера, в том числе, в спортивно- массовых

	х; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающихся физической культурой и спортом.				мероприятиях ; навыками составления психолого-педагогической характеристик и занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-6					
Базовый	Знать: методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	Не знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	В целом знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	Знает правила методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	
	Уметь: использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;	Не умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;	В целом умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;	Умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;	
	Владеть: навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	Не владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	В целом владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	Владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	
Повышенный	Знать: методики				В полном объеме знает методики

	физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;				физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;
	Уметь: использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;				Умеет в полном объеме использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;
	Владеть: навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.				В полном объеме владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.
ОПК-7					
Базовый	Знать: методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;	Не знает методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;	В целом знает методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;	Знает методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;	разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;	разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;	разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;	
	Владеть: навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	Не владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	В целом владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	Владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	
Повышенны й	Знать: методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;				В полном объеме знает методы обеспечения соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;

	Уметь: разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;				Умеет в полном объеме разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую доврачебную помощь;
	Владеть: навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.				В полном объеме навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
ОПК-8					
Базовый	Знать: международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство	Не знает международных антидопинговых правил и стандарты, антидопинговое законодательство Российской	В целом знает международных антидопинговых правил и стандарты, антидопинговое законодательство Российской	Знает правила международных антидопинговых правил и стандарты, антидопинговое законодательство Российской	

	Российской Федерации;	Федерации;	Федерации;	Федерации;	
	Уметь: разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;	Не умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;	В целом умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;	Умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;	
	Владеть: навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	Не владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	В целом владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	Владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	
Повышенной	Знать: международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;				В полном объеме знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;
	Уметь: разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;				Умеет в полном объеме разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;

	Владеть: навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.				В полном объеме владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.
ОПК-9					
Базовый	Знать: нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;	Не знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;	В целом знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;	Знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;	
	Уметь: использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;	Не умеет использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;	В целом умеет использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;	Умеет использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;	

	Владеть: навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	Не владеет навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	В целом владеет навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	Владеет навыками контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	
Повышенны й	Знать: нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;				В полном объеме знает нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;
	Уметь: использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;				Умеет в полном объеме использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов

					исследования;
	Владеть: навыками контроля состояния различных функциональн ых систем жизнеобеспе чения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.				В полном объеме владеет навыками контроля состояния различных функциональн ых систем жизнеобеспе чения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.

ОПК-10

Базовый	Знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися я разного возраста, их родителями (законными представителя ми) несовершенно летними обучающимися я, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и	Не знает методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителям и) несовершеннол етними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики	В целом знает методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителям и) несовершеннол етними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики	Знает методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителям и) несовершеннол етними обучающимися, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и	
---------	---	--	---	---	--

	конструктивно го разрешения конфликтов в группе.	и конструктивно о разрешения конфликтов в группе.	и конструктивно о разрешения конфликтов в группе.	конструктивно о разрешения конфликтов в группе.	
	Уметь: предупреждать типичные психологическ ие проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологическ ого сопровождени я при построении учебно- воспитательно го, учебно- тренировочног о процесса и занятий по двигательной рекреации;	Не умеет предупреждать типичные психологически е проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологическо го сопровождения при построении учебно- воспитательног о, учебно- тренировочног о процесса и занятий по двигательной рекреации;	В целом умеет предупреждать типичные психологическ ие проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологическо го сопровождения при построении учебно- воспитательног о, учебно- тренировочног о процесса и занятий по двигательной рекреации;	Умеет предупреждать типичные психологическ ие проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологическо го сопровождения при построении учебно- воспитательног о, учебно- тренировочног о процесса и занятий по двигательной рекреации;	
	Владеть: навыками разработки программ воспитательны х мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательн ой организации; составления плана физкультурно- спортивного праздника, соревнования,	Не владеет навыками разработки программ воспитательны х мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательн ой организации; составления плана физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и	В целом владеет навыками разработки программ воспитательны х мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательн ой организации; составления плана физкультурно- спортивного праздника, соревнования,	Владеет навыками разработки программ воспитательны х мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательн ой организации; составления плана физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и	

	дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.	других мероприятий оздоровительного характера.	дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.	других мероприятий оздоровительного характера.	
Повышенны й	Знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися я разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершенно летними обучающимися я, коллегами по работе; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивно го разрешения конфликтов в группе.				В полном объеме знает нормативные требования и показатели физической подготовленнос ти, представленны е в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессиональ ного образования;
	Уметь: предупреждать типичные психологическ ие проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать				Умеет в полном объеме предупреждать типичные психологическ ие проблемы занимающихся физической культурой и спортом;

	принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;				учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;
	Владеть: навыками разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.				В полном объеме владеет навыками разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
ОПК-11					
Базовый	Знать: методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на	Не знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь	В целом знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной	Знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной	

	современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности и используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;	на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности и используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;	методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;	методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;	
	Уметь: анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;	Не умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;	В целом умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;	Умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;	
	Владеть: навыками использования исследовательских материалов при осуществлении и планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	Не владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении и планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	В целом владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	Владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	
Повышенны й	Знать: методы научных				В полном объеме знает методы

	исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;				научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;
	Уметь: анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;				Умеет в полном объеме анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;
	Владеть: навыками использования исследовательских материалов при осуществлении и планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного				В полном объеме владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного

	о образовательн ого процессов.				образовательно го процессов.
ОПК-12					
Базовый	Знать: международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательств о Российской Федерации;	Не знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательств о Российской Федерации;	В целом знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательств о Российской Федерации;	Знает правила международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательств о Российской Федерации;	
	Уметь: разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;	Не умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;	В целом умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;	Умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;	
	Владеть: навыками проведения информационн ых и профилактическ их антидопингов ых мероприятий с привлечением заинтересованн ых лиц.	Не владеет навыками проведения информационны х и профилактическ их антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованн ых лиц.	В целом владеет навыками проведения информационны х и профилактическ их антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованн ых лиц.	Владеет навыками проведения информационны х и профилактическ их антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованн ых лиц.	
Повышенный	Знать: международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательств о Российской Федерации;				В полном объеме знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательств о Российской Федерации;
	Уметь: разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;				Умеет в полном объеме разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;

	Владеть: навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.				В полном объеме владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.
ОПК-12					
Базовый	Знать: содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	Не знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	В целом знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	Знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	
	Уметь: анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	Не умеет анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	В целом умеет анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	Умеет разрабатывать анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	
	Владеть: навыками проведения педагогического наблюдения и анализа	Не владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа	В целом владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа	Владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа	

	проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	
Повышенны й	Знать: содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;				В полном объеме знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;
	Уметь: анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;				Умеет в полном объеме анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

	Владеть: навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.				В полном объеме владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
--	---	--	--	--	--

ОПК-13

Базовый	Знать: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;	Не знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;	В целом знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;	Знает правила методики организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;	
---------	---	---	--	--	--

	Уметь: определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;	Не умеет определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;	В целом умеет определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;	Умеет определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;	
	Владеть: навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	Не владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	В целом владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	Владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	
Повышенны й	Знать: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями и Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований				В полном объеме знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований

	для присвоения спортивных разрядов;				для присвоения спортивных разрядов;
	Уметь: определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;				Умеет в полном объеме определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
	Владеть: навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.				В полном объеме владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

ОПК-13

Базовый	Знать: содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	Не знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	В целом знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	Знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	
	Уметь: анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным	Не умеет анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным	В целом умеет анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным	Умеет разрабатывать анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств	

	целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	
	Владеть: навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	Не владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	В целом владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	Владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	
Повышенны й	Знать: содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;				В полном объеме знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;

	<p>Уметь: анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p>				<p>Умеет в полном объеме анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p>
	<p>Владеть: навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>
ОПК-14					

Базовый	Знать: содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	Не знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	В целом знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	Знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;	
	Уметь: анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	Не умеет анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	В целом умеет анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	Умеет разрабатывать анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	
	Владеть: навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника,	Не владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования,	В целом владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника,	Владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования,	

	соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	
Повышенны й	Знать: содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;				В полном объеме знает содержание методического обеспечения образовательного процесса избранного вида спорта;
	Уметь: анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;				Умеет в полном объеме анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
	Владеть: навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; планирования				В полном объеме владеет навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия;

	информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.				планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
ОПК-15					
Базовый	Знать: методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;	Не знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;	В целом знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;	Знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;	
	Уметь: анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;	Не умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;	В целом умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;	Умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;	
	Владеть: навыками использования исследовательских материалов	Не владеет навыками использования исследовательских материалов	В целом владеет навыками использования исследовательских материалов при	Владеет навыками использования исследовательских материалов	

	при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	
Повышенный	Знать: методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;				В полном объеме знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;
	Уметь: анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;				Умеет в полном объеме анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;
	Владеть: навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования,				В полном объеме владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении

	педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.				планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.
ПК-1					
Базовый	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;	Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;	В целом знает требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;	Знает правила требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;	
	Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и	Не умеет разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и	В целом умеет разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и	Умеет разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и	

	самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;	самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;	самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;	самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;	
	Владеть: навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	Не владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	В целом владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	Владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	
Повышенной	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г.				В полном требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №

	№ 544н;				544н;
	Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;				Умеет в полном объеме разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;
	Владеть: навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.				В полном объеме владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.
ПК-2					
Базовый	Знать: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;	Не знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;	В целом знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;	Знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;	
	Уметь: осуществлять отбор педагогически	Не умеет осуществлять отбор педагогически	В целом умеет осуществлять отбор педагогически	Умеет осуществлять отбор педагогически	

	обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	
	Владеть: навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	Не владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	В целом владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	Владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.	
Повышенны й	Знать: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов				В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке

	образования;				результатов образования;
	Уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;				Умеет в полном объеме осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;
	Владеть: навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.				В полном объеме владеет навыками составления частных методик физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.
ПК-3					

Базовый	Знать: методы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки;	Не знает методы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки;	В целом знает методы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки;	Знает методы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки;	
	Уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	Не умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	В целом умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся;	
	Владеть: навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования	Не владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования	В целом владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки;	Владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования	

	микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.	микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.	планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.	микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.	
Повышенны й	Знать: методы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки;				В полном объеме знает методы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки;
	Уметь: правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;				Умеет в полном объеме правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;

	осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;				подготовки; осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;
	Владеть: навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.				В полном объеме владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.
ПК-4					
Базовый	Знать: объем и интенсивность тренировочных нагрузок на	Не знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на	В целом знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на	Знает правила объема и интенсивности тренировочных нагрузок на	

	разных этапах спортивной подготовки;	разных этапах спортивной подготовки;	разных этапах спортивной подготовки;	разных этапах спортивной подготовки;	
	Уметь: осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;	Не умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;	В целом умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;	Умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;	
	Владеть: навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.	Не владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.	В целом навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.	Владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.	
Повышенной	Знать: объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной				В полном объеме знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах

	подготовки;				спортивной подготовки;
	Уметь: осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;				Умеет в полном объеме осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;
	Владеть: навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.				В полном объеме владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.
ПК-5					
Базовый	Знать: классификацию, теоретические обоснования структуры	Не знает классификацию, теоретические обоснования структуры личности,	В целом знает классификацию, теоретические обоснования структуры личности,	Знает классификацию, теоретические обоснования структуры личности,	

	личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;	акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;	акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;	акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;	
	Уметь: дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;	Не умеет дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;	В целом умеет дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;	Умеет дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;	
	Владеть: навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.	Не владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.	В целом владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.	Владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.	
Повышенны й	Знать: классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;				В полном объеме знает классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
	Уметь: дифференцировать занимающихся				Умеет в полном объеме дифференцировать

	в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;				занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;
	Владеть: навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.				В полном объеме владеет навыком построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.
ПК-6					
Базовый	Знать: экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности;	Не знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;	В целом знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;	Знает правила объема и интенсивности тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;	
	Уметь: организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа;	Не умеет организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа;	В целом умеет организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа;	Умеет организовывать восстановительные мероприятия с использованием массажа;	
	Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.	Не владеет навыками оказания первой медицинской помощи.	В целом навыками оказания первой медицинской помощи.	Владеет навыками оказания первой медицинской помощи.	
Повышенный	Знать: объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;				В полном объеме знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;

	Уметь: организовывать восстановитель ные мероприятия с использованием массажа;				Умеет в полном объеме организовывать восстановительн ые мероприятия с использованием массажа;
	Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.				В полном объеме владеет навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-7					
Базовый	Знать: процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательн ой деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	Не знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательн ой деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	В целом знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательн ой деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	Знает правила процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательн ой деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	
	Уметь: научно обосновано планировать основные и дополнительны е старты;	Не умеет научно обосновано планировать основные и дополнительны е старты;	В целом умеет научно обосновано планировать основные и дополнительны е старты;	Умеет научно обосновано планировать основные и дополнительны е старты;	
	Владеть: навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях	Не владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.	В целом навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.	Владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.	
Повышенны	Знать:				В полном

й	процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;				объеме знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;
	Уметь: научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;				Умеет в полном объеме научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;
	Владеть: навыками анализа факторов и причин успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях				В полном объеме владеет навыками анализа факторов и причин успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Ознакомиться с учебно-методической документацией образовательной организации (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-5).

2. Ознакомиться с индивидуальными рабочими планами (УК-2, УК-9, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-5).
3. Принимать участие в методических разработках образовательной организации (УК-2, УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-11, ПК-2, ПК-7)
4. Совместно с учителями разрабатывать фонды оценочных средств (УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-11, ПК-2, ПК-7)
5. Принимать участие в воспитательных мероприятиях образовательной организации (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-5).
6. Участвовать в организации, судействе и проведении соревнований по видам спорта (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-7).
7. Посещать и проводить уроки и учебно-тренировочные занятия по видам спорта (УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-7).
8. Самостоятельно разработать планы 2 уроков и подобрать необходимую литературу (УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-7).
9. Принимать активное участие в научно-исследовательской, методической деятельности образовательной организации (УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-7).
10. Принимать участие в учебно-методической работе образовательной организации (УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-7).

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Студент продемонстрировал владение навыками осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами, приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками обработки и интерпретации полученных данных; навыками проведения исследования предметной области; умением аргументировано определять исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности в области информатики и вычислительной техники; методикой проведения научного исследования в области информатики; основами анализа профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний математической науки. Студент выполнил программу практики в срок, в полном объеме и на высоком уровне, проявив при этом самостоятельность и творческий подход. Отчетная документация представлена в полном объеме и в срок, замечаний по содержанию и оформлению нет.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	У студента сформированы в полной мере знания и умения оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности; работать в коллективе, эффективно выполнять задачи практики; отбирать и применять методики обработки

	информации адекватно целям, ситуации, интерпретировать данные; адекватно использовать методы информатики и вычислительной техники для решения практических и исследовательских задач. Студент выполнил программу практики в полном объеме, но обзорно-аналитическое исследование (подбор и изучение литературы по теме ВКР) сделано не в полном объеме. Отчетная документация представлена в неполном объеме, замечания по содержанию и оформлению небольшие.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Обучающийся показал знания основных нормативно-правовых документов для осуществления теоретического и эмпирического исследований; технологий обработки информации в различных сферах информатики и вычислительной техники; принципов функционирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; Студент выполнил программу практики в полном объеме, но сделанные заключения не обоснованы. Отчетная документация представлена в неполном объеме, замечания по содержанию и оформлению небольшие.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Не были отмечены знания, умения и навыки осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами; владения приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; отбирать и применять методики решения задач адекватно целям, ситуации. Студент не выполнил программу практики и не представил отчетную документацию.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка отчетов по производственным практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики. Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими

навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-9275-0896-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551007>
2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946>
3. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581>
4. Веретенникова, Л. К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся : монография / Л. К. Веретенникова. - Москва : МПГУ, 2018. - 164с.-ISBN978-5-4263-0578-6.-Текстэлектронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340980>
5. Кузьмин, В.А. Специфика и особенности занятий физической культурой со студентами различного уровня двигательной подготовленности (на примере бокса) : монография / В.А. Кузьмин, М.Д. Кудрявцев. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 172 с.-ISBN978-5-7638-3942-5.-Текстэлектронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031831>
6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020.-342с.-ISBN978-5-906132-50-5.-Текстэлектронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759>
7. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>
8. Физическая культура и спорт: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития : сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 25-летию Института физической культуры, спорта и здоровья, 8 ноября 2017 года / сост. Т. К. Ким, И. В. Шагин. - Москва : МПГУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-4263-0590-8. - Текстэлектронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341056>
9. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>

7.2.Дополнительная литература:

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>

2. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с. ISBN 978-5-16-103421-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518178>

3. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная; – MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная; – ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная; – CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная; – Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная; – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.; – Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г. 	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 94</p>

8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не

создает им трудности в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10 . Лист изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Студента _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Школа № _____
Оценка за практику _____
Методист университета _____

20 – 20 учебный год

МАТЕРИАЛЫ

по производственной (педагогической) практике в общеобразовательной школе

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ группы,

специализация _____

Школа № _____, _____ района

Адрес _____ телефон _____

Руководители практики:

Директор школы _____

Учитель физкультуры _____

Методист университета _____

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

I. Объяснительная записка

Педагогическая практика в средней общеобразовательной школе является одним из важнейших разделов профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.

Цель практики: углубление знаний, формирование навыков и приобретение опыта работы, необходимых для профессиональной деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.

Задачи практики:

- ☐ практически усовершенствовать знания и навыки, приобретенные в процессе обучения в университете;
- ☐ приобрести основные профессионально-педагогические знания, умения и навыки необходимые в работе со школьниками по физическому воспитанию;
- ☐ ознакомиться с передовым опытом работы по физическому воспитанию в средних общеобразовательных школах и изучить его.

II. Требования по профессионально-педагогической подготовке

Требования по организации и проведению учебных занятий

1. Овладеть навыкам планирования учебной работы. Практиканту необходимо уметь:

- ☐ распределять материал программы в годовом плане-графике;
- ☐ составлять четвертной план;
- ☐ составлять конспекты уроков физической культуры.

2. Овладеть организационными навыками культуры и умениями, необходимыми в подготовке ведения урока. Практиканту необходимо уметь:

- ☐ подготовить места занятий, инвентарь и оборудование в соответствии с задачами урока;
- ☐ целесообразно организовать учащихся для решения задач в процессе урока;
- ☐ применять на практике различные методы организации учащихся;
- ☐ выбирать место для руководства уроком, четко и правильно давать команды и распоряжения;
- ☐ осуществлять педагогический контроль за занимающимися.

3. Овладеть умениями и навыками обучения движениям и воспитания физических качеств.

Практиканту необходимо уметь:

- ☐ целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в зависимости от задач урока, возраста и условий проведения занятий;
- ☐ объяснить и показать упражнения, предупредить и устранить ошибки у занимающихся, обеспечить правильную страховку;
- ☐ провести занятия по теоретическому разделу программы;
- ☐ осуществить индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей физического развития.

4. Овладеть умениями и навыками педагогического анализа уроков. Практиканту необходимо:

- ☐ уметь анализировать основные стороны деятельности учителя физической культуры, фиксировать педагогические приемы и поведение учащихся на уроках;
- ☐ научиться составлять педагогический анализ урока, дать оценку проведенному уроку;
- ☐ научиться хронометрировать урок, определять нагрузку по пульсу;
- ☐ научиться обрабатывать полученные данные для соответствующих педагогических выводов.

Требования по организации и проведению внеклассной работы

1. Овладеть умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.
2. Закрепить навыки организации и проведения судейства спортивных соревнований.

Требования по организации и проведению воспитательной работы

- ☐ ознакомиться с содержанием, формами и методами воспитательной работы с учащимися;
- ☐ уметь провести с учащимися прикрепленного класса беседы на различные темы;
- ☐ уметь организовать мероприятия с учащимися прикрепленного класса (трудовые, культурно-массовые, физкультурно-массовые);
- ☐ уметь составлять педагогическую характеристику на одного ученика;
- ☐ уметь сочетать физическое воспитание с нравственным, эстетическим, умственным и трудовым воспитанием.

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ – ПРАКТИКАНТУ

В период педагогической практики в общеобразовательной школе студент обязан подчиняться правилам распорядка школы, распоряжениям директора школы, завуча, руководителей практики и бригадира.

Студент несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками базовой школы.

Студент обязан строго соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой педагогической практики; тщательно готовиться к проведению уроков физкультуры и других видов работы; посещать открытые уроки, методические занятия.

Студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение уроков, составление конспектов, наблюдение и анализ уроков и др.) не менее 6 часов в день.

По результатам педагогической практики студент получает дифференцированную оценку, для получения положительной оценки необходимо полностью выполнить программу практики и своевременно сдать методисту отчетную документацию, подготовленную в процессе практики. Общая оценка работы студента выводится в результате обсуждения и согласования мнений руководителей практики (методиста, учителя физкультуры, классного руководителя, участвующих в практике).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

с _____ по _____ 20 ____ года

№ п/п	Содержание работы	Дата	Отметка о выполнении

ПРИМЕЧАНИЕ

К разработке индивидуального плана студент приступает после предварительного ознакомления со школой в целом и с постановкой работы по физическому воспитанию.

В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики и интересами школы, в которой она проводится.

Содержание работы следует планировать строго по разделам.

Каждый пункт плана должен быть конкретизирован и четко сформулирован. При этом указываются даты выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы, в графе «Отметка о выполнении», записывается «выполнено» или «не выполнено» с указанием причины невыполнения.

План должен быть согласован с учителем школы и классным руководителем. Выполнение плана проверяется учителем и методистом еженедельно.

В индивидуальном плане практиканта должны предусматриваться следующие разделы:

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА: участие в конференциях, совещаниях бригады; беседы с директором, учителем физического воспитания, врачом; ознакомление с работой школы; подготовка индивидуального плана; посещение педагогического совета школы;

ознакомление с данными о физическом развитии и подготовленности класса, выяснение интересов учащихся в области спорта их спортивных достижений и др.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА просмотр уроков физического воспитания, составление плана учебной и воспитательной работы, подготовка методических документов и конспектов, работа в качестве групповода, проведение уроков, педагогических наблюдений, хронометрирования, пульсометрии, контрольных и зачетных уроков и др.

3. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА: проведение спортивных вечеров, организация и проведение спортивных соревнований, туристических походов, экскурсий.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА: установление контакта с классным руководителем, ознакомление с планом его воспитательной работы, изучение учащихся и коллектива; определение основных задач и оформление плана воспитательной работы на период практики, работа по плану, подготовка и проведение зачетного мероприятия, отчет о его проведении; написание отчета, анализ и обобщение результатов воспитательной работы.

5 АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА: ознакомление с состоянием агитационно-пропагандистской работы по физической культуре и спорту в школе, оборудование стендов и «уголков» физической культуры, организация выставок, выпуск стенных газет, просмотр тематических кинофильмов, проведение информаций о спортивных соревнованиях внутри страны и за рубежом, посещение соревнований, беседы о физическом развитии и подготовленности школьников прикрепленного класса и др.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: изучение специальной литературы по вопросам педагогической практики (назвать источники и авторов), консультации у преподавателей теоретических и спортивно-педагогических кафедр, у методистов и учителей школы. Личное совершенствование по видам физических упражнений и др.

По усмотрению методиста, учителя или практиканта в индивидуальный план могут быть включены и другие разделы, например: планирование и учет, хозяйственная работа и др.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I смена

Уроки	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1							
2							
3							
4							
5							
6							

II смена

Уроки	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1							
2							

3							
4							
5							
6							

ПРИМЕЧАНИЕ: Уроки, которые проводит студент, отмечаются условным знаком

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

«УТВЕРЖДАЮ» методист _____

ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК

ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

В _____ КЛАССЕ

№ П/П	Раздел программы	уроки																											
		1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	
		2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	
		3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОУРОЧНОГО ЧЕТВЕРТНОГО ПЛАНА

Поурочный четвертной план прохождения учебного материала представляет собой изложение каждого урока учебной четверти. Он составляется на основании годового графика прохождения программного материала с учетом реального хода учебного процесса и условий школы.

Разработка поурочного четвертного плана начинается с определения состава двигательных действий и необходимых двигательных качеств, способствующих овладению этими действиями на данную четверть.

Следующим этапом работы является представление материала по предложенной форме с учетом распределения очередности прохождения учебного материала по урокам.

Задачи в четвертном плане формируются так, как будто учитель ставит их перед собой. Образовательные задачи предполагают обучение двигательным действиям, оздоровительные – совершенствование двигательных способностей, воспитательные задачи являются общепедагогическими задачами, которые связаны с гуманитарным образованием учащихся.

«УТВЕРЖДАЮ»

методист _____

ПОУРОЧНЫЙ ЧЕТВЕРТНОЙ ПЛАН

прохождения учебного материала по физической культуре

для учащихся _____ класса на _____ четверть _____ учебного года

Задачи:

Образовательные _____

Оздоровительные _____

Воспитательные _____

№ п/п	Учебный материал	уроки																			

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

Конспект урока разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Студент в устной форме намечает план предстоящего урока задачи, основные виды упражнений, порядок организации. Консультируется по намеченному плану с учителем физкультуры. После утверждения плана практикант разрабатывается подробный конспект урока.

При подготовке конспекта необходимо использовать методическую литературу, записи наблюдений уроков учителя и товарищей по бригаде.

Работа над конспектом начинается с определения и формулирования задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщению знаний по физической культуре, воспитанию физических качеств, также нравственных, волевых качеств, умственных способностей и т.п. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определять все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно в данном уроке. Например: «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках», «Разучивание расхождения вдвоем при встрече на бревне»; «Совершенствование техники лазания по канату в три приема»; «Содействие воспитанию скоростных качеств в эстафетном беге»; «Сообщение знаний о правилах закаливания» и т.п.

В графе «Содержание» подробно записываются все упражнения и задания, а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на уроке.

Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо строго соблюдать терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, указывается счет.

В том случае, когда урок проводится групповым методистом, в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек.

При подготовке к уроку студент продумывает дозировку упражнений. В конспекте указывается примерная дозировка. Однако, в том случае, когда стоят задачи воспитания физических качеств, нагрузка и отдых регламентируются строго. В зависимости от характера упражнений, цели их использования, условий проведения в конспекте отмечается количество повторений, продолжительность выполнения упражнений во времени, метраже и т.п. Желательно обдумывать и отмечать в конспекте не только дозировку нагрузки, но и продолжительность отдыха между отдельными упражнениями или сериями.

В графе «Организационно-методические указания» должна быть достаточно полно раскрыта методика проведения урока. Записи могут отражать конкретные цели использования отдельных упражнений, заданий; конкретные методы и методические приемы обучения тому или иному движению, которыми предполагает пользоваться преподаватель, методические приемы проведения отдельных упражнений. Например: содержание объяснений учителя, использование определенных наглядных пособий, ориентиров, приемов, повышающих активность учащихся в процессе обучения, способы контроля и оценки выполнения заданий учащихся, методы индивидуального подхода и т.п., содержание и методы воспитательной работы.

Разрабатывая конспект, необходимо обдумать и записать методы организации урока, порядок выполнения упражнений, способы размещения учащихся для выполнения упражнений, способы подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. В оформлении этой графы конспекта целесообразно предусматривать рисунки, схемы, отражающие характер организации урока.

Студент разрабатывает конспект за 2-3 дня до проведения очередного урока и представляют методисту на проверку и утверждение.

В конце конспекта практикант записывает замечания по проведенному уроку, которые сделают в процессе обсуждения урока методист, учитель, товарищи по бригаде.

«УТВЕРЖДАЮ»

Учитель ФК (методист) _____

КОНСПЕКТ УРОКА № 1

для учащихся _____ класса

дата проведения _____

место и время проведения _____

Задачи урока:

Образовательные _____

Оздоровительные _____

Воспитательные _____

инвентарь _____

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Замечания по проведению урока _____

Оценка за конспект и проведение урока _____

Методист (учитель ФК) _____

КОНСПЕКТ УРОКА № 2

для учащихся _____ класса

дата проведения _____

место и время проведения _____

Задачи урока:

Образовательные _____

Оздоровительные _____

Воспитательные _____

инвентарь _____

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Замечания по проведению урока _____

Оценка за конспект и проведение урока _____

Методист (учитель ФК) _____

ДОКУМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

ПРОТОКОЛ ПЛОТНОСТИ УРОКА № _____ от _____ 20 ____ г.
 Урок физической культуры в _____ классе проведен практикантом
 _____ (фамилия, инициалы)

Задачи _____ урока _____

№ п/ п	Действия занимающихся	Время окончани е действия	Умственная по преимуществ у работа		Физическая по преимуществ у работа		Отды х		Примечани е
			+	–	+	–	+	–	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

$$\frac{t_{\text{целесообразно затраченное на уроке}}}{t_{\text{урока}}} \cdot 100\% = \text{ОП (Общая плотность)}$$

$$\frac{t_{\text{затраченное на двигательные действия}}}{t_{\text{урока}}} \cdot 100\% = \text{ДП (Двигательная плотность)}$$

Выводы и рекомендации

Составил _____
 Оценка _____
 Методист _____

ПРИМЕЧАНИЕ:

Анализ хронометрических данных должен способствовать правильной оценке умения организовывать учебно-воспитательную работу и продуктивно расходовать время урока.

Для достижения объективности суждений и убедительности рекомендаций необходимо учесть задачи, специфику учебного материала, состояние и работоспособность учеников, материально-технические возможности и другие условия, определяющие особенности урока. На основании анализа, в конечном счете должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на уроке.

В умственную по преимуществу работу включаются следующие действия занимающихся: слушание, наблюдение, осмысливание, проектирование заданных двигательных действий, самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка, обсуждение вопросов, ответы на вопросы и др.

В физическую по преимуществу работу включаются следующие действия занимающихся: выполнение двигательных действий, взаимопомощь, установка и уборка снарядов, разбор и сдача мелкого инвентаря.

Попутные записи в графе «Примечание» позволяют более всесторонне осмыслить и оценить наблюдаемое. Они будут касаться тех действий ученика, которые отклоняются от общих действий класса. Изменение плотности урока, зависящие от таких отклонений, будут касаться только данного ученика и должно быть оговорено специально при анализе плотности урока в целом.

ПРОТОКОЛ

измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры

в _____ классе, проведенном студентом _____ курса

_____ дата _____

(ФИО студента)

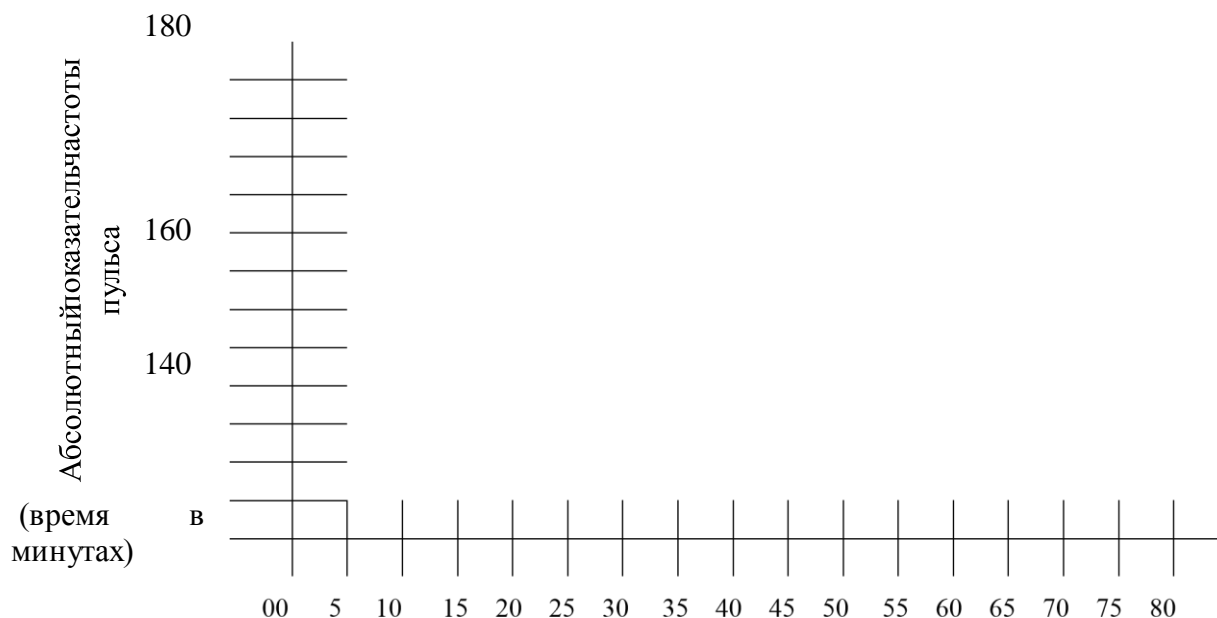
Наблюдение проводилось за учеником _____

Задачи урока _____

Показатели пульса

№ п/п	Наименование действий предшествующих подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечание
			За 10 сек	За 1 мин	
		00-00			

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА



Выводы:

Подготовительная часть _____

Основная часть _____

Заключительная часть _____

Урок в целом _____

Составил _____

Оценка _____

Методист _____

ПРИМЕЧАНИЕ: Для объективности заключений, необходимо учесть задачи и характер учебной работы, специфику примененных упражнений и методов, их последовательность в уроке, подготовленность и проведение привлеченных для наблюдения учеников, а также др. факторы, обуславливающие реакцию сердца на нагрузку на протяжении всего урока. На основании проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения проводившему урок.

В гр. «Примечание» должны отражаться характеристики действий ученика, за которым ведется наблюдение (например, пропустил очередь, не проявляет активности, имитирует выполнение упражнений и др.).

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Общие сведения об уроке. Дата проведения урока. Класс. Количество учащихся по списку. Количество учащихся занимающихся на уроке и присутствующих. Место проведения урока. Фамилия, имя, отчество преподавателя.
2. Подготовленность к уроку. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания, полноты и терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность учащихся к уроку.
3. Характеристика правильности постановки задач урока и разносторонности задач (постановка образовательных, оздоровительных и воспитательных задач): конкретность задач. Взаимосвязь задач данного урока с задачами предыдущего, соответствие задач подготовленности учащихся и условиям его проведения. Оценка степени решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в процессе проведения урока.
4. Оценка построения урока. Рациональность распределения времени урока по частям (подготовительная, основная, заключительная). Рациональность расположения материала (видов упражнений) в основной части урока в зависимости от характера задач, решаемых на уроке, от характера самого материала и требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной). Целесообразность распределения времени, отведенного на основную часть, между отдельными видами упражнений. Соответствие подготовительной части урока основным задачам урока (связь с характером материала основной части урока), наличие специальных разминочных, подготовительных и подводящих упражнений. Правильность последовательности упражнений в подготовительной части урока. Целесообразность распределения времени на отдельные виды упражнений и заданий о подготовительной части урока, характеру урока и состоянию учащихся.
5. Оценка организации урока. Целесообразность выбора методов организации урока (соответствие содержанию урока, возрасту учащихся, условиям проведения урока) и их использованию в процессе проведения урока. Целесообразность избранных способов выполнения упражнений (поточный, поочередный, группами, индивидуальный, использование дополнительных заданий и др.). Использование приемов организации, обеспечивающих повышение эффективности урока, в частности его плотности. Целесообразность использования площади зала, площадки, целесообразность размещения учащихся, оборудования и инвентаря. Рациональность приемов, используемых для

подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. Эффективность использования помощников из числа учащихся.

6. Оценка методики обучения. Знание преподавателем техники изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения отдельных методических задач обучения. Владение методами обучения и рациональности их использования на уроке:

а) методов обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);

б) словесных методов (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.);

в) методов упражнения (строго – регламентированного упражнения, игровым и соревновательным методом).

Владение страховкой.

Эффективность применения способов, направленных на повышение активности учащихся в процессе обучения.

7. Оценка методики воспитания физических качеств. Содержание работы по воспитанию физических качеств. Целесообразность подобранной методики по воспитанию физических качеств (содержание упражнений, дозировка, индивидуальный подход.

8. Характеристика нагрузки в уроке и ее оценка. Объем нагрузки в уроке и ее оценка. Объем нагрузки в уроке, ее интенсивность. Характер «кривой нагрузки». Соответствие объема и интенсивности нагрузки, возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

9. Оценка содержания и методики воспитательной работы. Содержание воспитательной работы на уроке (содействие нравственному, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся). Характеристика применяемых на уроке методов ведения воспитательной работы. Оценка уровня воспитанности учащихся: дисциплинированность, активность в выполнении заданий учителя проявление взаимопомощи и другое. Оценка личности учителя как воспитателя.

10. Заключение по уроку. Образовательная, оздоровительная и воспитательная ценность урока. Основные положительные стороны деятельности преподавателя Рекомендации преподавателю к совершенствованию его педагогической деятельности. Примерная оценка проведенного урока в баллах.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Урок физической культуры в _____ классе Проводил _____
 _____ Дата проведения _____
 _____ место _____

В классе по списку _____ присутствовало _____ занималось _____
Задачи урока

Анализ урока провел _____

Замечания и оценка по проведению анализа урока

Методист (оценка) _____
«УТВЕРЖДАЮ» _____

Учитель ФК (методист)

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (СЦЕНАРИЙ)

(наименование мероприятия)

Цель

Задачи

Сроки и место проведения

Участники

Оборудование и инвентарь

Порядок проведения

Замечания по проведению _____

Оценка за подготовку и проведение _____

Методист (учитель) _____

КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ

С учащимися _____ класса Дата проведения _____

(Разрабатывая конспект, студент изучает литературу, отбирает материал, систематизирует его и излагает в форме, соответствующей возрасту учащихся)

Тема

План беседы

Используемая литература

Содержание беседы

Отзыв о беседе

Оценка за проведение беседы _____

Классный руководитель _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата записи	Содержание проведенной работы, педагогических наблюдений, анализа, выводы, замечания студента

ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студента _____

В отчете следует описать весь объем проведенной студентом работы в школе. При этом необходимо отразить:

- ☐ анализ постановки физической культуры в школе;
- ☐ подготовленность студента к практике, успехи в овладении профессионально-педагогическими навыками в процессе практики, недостатки и трудности;
- ☐ участие в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- ☐ замечания и предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов до практики и в процессе педагогической практики в школе.

Подпись практиканта _____

Характеристика

На практиканта _____

Студента _____ курса _____ группы, который проходил практику в

За период учебной практики с _____ по _____ года

Показал себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

При проведении занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий проявил себя

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых и спортивных мероприятиях по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта)

Проведенные физкультурно-оздоровительные и учебные занятия показали: _____

(оценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению занятий, отношение занимающихся к инструктору)

При проведении учебно-исследовательской работа студент показал

(владение методикой анализа и знание анализируемых документов; умение сделать вывод и дать рекомендации по определенному вопросу).

Оценки за практику:

- | | |
|---|-------|
| 1. Организационная деятельность | _____ |
| 2. Физкультурно-оздоровительная работа | _____ |
| 3. Отчетная документация | _____ |
| 4. Учебно-исследовательская работа | _____ |
| 5. Отношение к практике и трудовая дисциплина | _____ |

Общая оценка за практику:

Руководитель организации / _____ / _____
(ФИО) (подпись)

Методист университета / _____ /

« _____ » _____ (ФИО) 20 г.

(подпись)